| **課程名稱：國際文化 項目：**■**主題 □專題 □議題**  |
| --- |
| **教學期程** | **單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第一週 | Unit 1Nn Oo Pp | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。2. 能聽懂本單元故事。3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。【字彙教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。【韻文教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 B~D 大題。【總結練習】5 分鐘1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn～Pp 放在桌上。2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 EJU7 關懷行善【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第二週 | Unit 1Nn Oo Pp | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節【暖身活動】5 分鐘複習前一冊的課室用語。【歌謠教學與活動】15 分鐘1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。2. 教師簡單講解歌謠情境。3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。3. 教師帶學生練習動作並跟唱。4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。【課室用語教學與活動】10 分鐘1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。【總結活動】10 分鐘1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 EJU7 關懷行善【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第三週 | Unit 2 Qq Rr Ss | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2E-C3英-E-C3 | 1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 | 第四節【暖身活動】5 分鐘1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。【Fun Time 教學與活動】10 分鐘1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg等字。2. 教師用動作示範韻文句意。3. 播放CD/Super E-book韻文，請學生跟著韻文做伸展操。1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。【字母複習活動】10 分鐘1. 帶領全班邊念邊做字母體操Aa～Pp。2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。4. 引導學生完成課本 ABC Fun練習。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。【總結練習】5 分鐘1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念p-i-g。3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第四週 | Unit 2 Qq Rr Ss | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘1. 介紹本課所學字母。2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。【字母教學與活動】15 分鐘1. 引導學生看圖描述圖片情境。2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作A 大題。【總結練習】5 分鐘1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第五週 | Unit 2 Qq Rr Ss | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。2. 能聽懂本單元故事。3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。【字彙教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。【韻文教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作B~D大題。【總結練習】5 分鐘教師計時3分鐘，請學生念 Qq～Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第六週 | Review 1 | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節【暖身活動】5 分鐘教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。【歌謠教學與活動】15 分鐘1. 引導學生看圖描述圖片情境。2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。3. 帶學生跟唱。4. 教師簡單講解歌謠情境。5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。6. 教師帶學生練習動作並跟唱。7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。【生活用語教學與活動】10 分鐘1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。2. 與學生互道早安。3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。7. 請學生兩人一組，模擬Look and Say情境，交互練習對話。【總結活動】10 分鐘教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第七週 | Review 1  | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能培養樂於助人的習慣。2. 能分辨小寫字母b, p , d, q的字母形及正確位置。。 | 第四節【暖身活動】5分鐘1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。【Fun Time 教學與活動】10 分鐘1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。3.教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。【字母複習活動】10 分鐘1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子 (直線) 及曲線。2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；左手掌往下移動，變成小寫字母 p 。4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c變d ；左手掌往下移動，c變q。5. 引導學生完成課本ABC Fun練習。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。【總結練習】5 分鐘學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品EJU8關懷行善。品E7知行合一。品E2自尊尊人與自愛愛人。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 | Unit 3Tt Uu Vv | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2E-C3英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘1. 教師帶領全班邊做字母體操 N～S，邊念字母讀音。2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問： It looks like... ，鼓勵學生舉手發表。【字母挑戰活動】15 分鐘1. 請學生翻開課本Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。【單字聽力活動】15 分鐘1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。2. 請學生翻開課本Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 | Unit 3Tt Uu Vv | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母Nn～Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘教師帶領全班複習 p 與 q ，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。【小提醒教學活動】10分鐘1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs ，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs ，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。【總結練習】10 分鐘1. 帶領學生複習Unit 1 及 Unit 2的字母筆順。2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及 小寫 q ，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq 。【習作練習】15 分鐘帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 | Unit 3Tt Uu Vv | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。2. 能聽懂本單元故。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操N～S。2. 教師介紹本課所學字母。3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。【字母教學與活動】15 分鐘1. 引導學生看圖描述圖片情境。2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。【總結練習】5 分鐘1. 帶學生練習本課字母筆順。2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【品德教育】品 EJU8 關懷行善。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 | Unit 4 Ww Xx | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2E-C3英-E-C3 | 1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。2. 能聽懂本單元故事。3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。【字彙教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。【韻文教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 B~D大題。【總結練習】5 分鐘1. 學生兩人一組練習Tt～Vv字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 EJU8 關懷行善。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十二週 | Unit 4 Ww Xx | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第三節【暖身活動】5 分鐘教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。【歌謠教學與活動】15 分鐘1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。2. 教師簡單講解歌謠情境。3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。4. 教師帶學生練習動作並跟唱。5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。【生活用語教學與活動】10 分鐘1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉Good job! 的意思。2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。3. 進行數次，讓學生熟悉。4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。【總結活動】10 分鐘1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。4. 學生兩人一組練習用語。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 EJU8 關懷行善。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十三週 | Unit 4 Ww Xx | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 | 第四節【暖身活動】5 分鐘1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。【Fun Time 教學與活動】10 分鐘1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。2. 教師播放Super E-Book影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放Super E-Book，請學生看動畫。4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。【字母複習活動】10 分鐘1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出5～6種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。2. 教師逐一指著錯誤的字母問： What’s wrong? ，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。3. 引導學生完成課本第 38 頁。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。【總結練習】5 分鐘教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E6同理分享。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E9學習相互尊重的精神。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十四週 | Unit 5 Yy Zz | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2E-C3英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘1. 複習 Unit 3歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me \_\_\_. 的印象。2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。【字母教學與活動】15 分鐘1. 引導學生看圖描述圖片情境。2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。【總結練習】5 分鐘1. 帶學生練習本課字母筆順。2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU8 關懷行善。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十五週 | Unit 5 Yy Zz | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。2. 能聽懂本單元故事。3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。【字彙教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。【韻文教學與活動】10 分鐘1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念Ww、Xx、Yy、Zz的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 B~D大題。【總結練習】5 分鐘1. 教師將全班分成 4～5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 EJU8 關懷行善。品 E1 良好生活習慣與德行。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十六週 | Unit 5 Yy Zz | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節【暖身活動】5 分鐘教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。【歌謠教學與活動】15 分鐘1. 引導學生看圖描述圖片情境。2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。3. 帶學生跟唱。4. 教師簡單講解歌謠情境。5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。6. 教師帶學生練習動作並跟唱。7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。【生活用語教學與活動】10 分鐘1. 教師以動作引導學生了解 Let’s play. OK. 的意義。2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。6. 學生兩人一組，模擬Look and Say情境，交互練習對話。【總結活動】10 分鐘將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU7 關懷行善。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十七週 | Review 2 | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。 | 第四節【暖身活動】5 分鐘1. 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。。2. 告訴學生今天要學習自製玩具。【Fun Time 教學與活動】10 分鐘1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，帶學生熟悉Cut.、Draw.、Glue.等字的意思。 2. 將學生分成4~6組，依照Fun Time圖示，製作留影盤玩具。3. 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。4. 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？【字母複習活動】10 分鐘1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。5. 引導學生完成課本ABC Fun練習。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。【總結練習】5 分鐘1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。2. 接著進行 2 號箱子的提問。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU8 關懷行善。【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 | Review 2 | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 | 第一節【暖身活動】5 分鐘1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A～Z 。2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like... ，鼓勵學生舉手發表。【字母挑戰活動】10 分鐘1. 請學生翻開課本Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： 竹蜻蜓T, big T 。2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。【總結練習】15 分鐘教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：：「Z, Z」，學生答：「逃生梯Z。」 | 1 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量4. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週 | Final Review | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母Tt～Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。2. 能聽、說 Units 3～4 的生活用語。 | 第二節【暖身活動】5 分鐘帶領全班朗讀Tt～Zz字母韻文。【單字聽力活動】10分鐘1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。【小提醒教學活動】10 分鐘1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U ，並指令 Say U. ，接著進行 V 領 T 恤。3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如： big U, small u , chubby, chubby face. ；big V, small v, slim, slim face.。4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。【習作練習】15 分鐘帶學生完成習作B、C 大題和學習單。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第廿週 | Final Review | E-A1英-E-A1E-B1英-E-B1E-C2英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。2. 能聽、說及辨識字母Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。1. 能聽、說 Units 1～4 的生活用語及課室用語。 | 第一節【字母辨識複習活動】5分鐘1. 利用字母卡複習字母 Nn～Zz。2. 請學生翻開課本Say and Stick，依字母序貼上正確的字母貼紙。3. 全班一起核對答案並檢討訂正。【字母書寫複習活動】5 分鐘1. 請學生翻開課本Look and Say單元。2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn～Zz 在格線的位置。【字母與單字複習活動】10 分鐘1. 教師拿Nn～Zz字母卡與單字圖卡，請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽字母卡，其他學生面向後方。2. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。4. 最後一位學生必須上臺挑出單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。【生活用語複習活動】10分鐘1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。2. 請一位學生上臺，教師指定一生活用語，請該學生用變音方式念出句子。3. 臺下學生舉手搶答，念出正確句子。【課室用語複習活動】10分鐘1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。2. 教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。3. 請4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作4. 教師給予積極表演的學生獎勵。 | 1 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 1. CD2. Super E- Book3. 字母卡4. 單字圖卡5. 單字卡 | 【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |