| **課程名稱：國際文化 項目：**■**主題 □專題 □議題** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第一週 | Unit 1  Nn Oo Pp | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。  2. 能聽懂本單元故事。  3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。  2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。  2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。  3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。  2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。  4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 B~D 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn～Pp 放在桌上。  2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 EJU7 關懷行善  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第二週 | Unit 1  Nn Oo Pp | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。  2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節  【暖身活動】5 分鐘  複習前一冊的課室用語。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。  2. 教師簡單講解歌謠情境。  3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。  3. 教師帶學生練習動作並跟唱。  4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。  【課室用語教學與活動】10 分鐘  1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。  2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。  【總結活動】10 分鐘  1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。  2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 EJU7 關懷行善  【生命教育】  生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第三週 | Unit 2  Qq Rr Ss | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。  2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 | 第四節  【暖身活動】5 分鐘  1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。  2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。  3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。  4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。  【Fun Time 教學與活動】10 分鐘  1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg等字。  2. 教師用動作示範韻文句意。  3. 播放CD/Super E-book韻文，請學生跟著韻文做伸展操。  1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。  2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。  【字母複習活動】10 分鐘  1. 帶領全班邊念邊做字母體操Aa～Pp。  2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。  3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。  4. 引導學生完成課本 ABC Fun練習。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作學習單。  【總結練習】5 分鐘  1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。  2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念p-i-g。  3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。  4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【安全教育】  安 E2 了解危機與安全。  安 E7 探究運動基本的保健。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第四週 | Unit 2  Qq Rr Ss | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。  2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 介紹本課所學字母。  2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。  3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。  4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。  4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。  5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作A 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。  2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。  3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第五週 | Unit 2  Qq Rr Ss | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。  2. 能聽懂本單元故事。  3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。  2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。  2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。  3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。  2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。  4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作B~D大題。  【總結練習】5 分鐘  教師計時3分鐘，請學生念 Qq～Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第六週 | Review 1 | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。  2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節  【暖身活動】5 分鐘  教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。  3. 帶學生跟唱。  4. 教師簡單講解歌謠情境。  5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。  6. 教師帶學生練習動作並跟唱。  7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。  8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。  【生活用語教學與活動】10 分鐘  1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。  2. 與學生互道早安。  3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。  4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。  5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。  6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。  7. 請學生兩人一組，模擬Look and Say情境，交互練習對話。  【總結活動】10 分鐘  教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第七週 | Review 1 | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能培養樂於助人的習慣。  2. 能分辨小寫字母b, p , d, q的字母形及正確位置。。 | 第四節  【暖身活動】5分鐘  1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。  2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。  【Fun Time 教學與活動】10 分鐘  1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。  2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。  3.教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？  4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。  【字母複習活動】10 分鐘  1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子 (直線) 及曲線。  2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。  3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；左手掌往下移動，變成小寫字母 p 。  4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c變d ；左手掌往下移動，c變q。  5. 引導學生完成課本ABC Fun練習。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作學習單。  【總結練習】5 分鐘  學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品EJU8關懷行善。  品E7知行合一。  品E2自尊尊人與自愛愛人。  【安全教育】  安E2了解危機與安全。  安E3知道常見事故傷害。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 | Unit 3  Tt Uu Vv | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。  2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師帶領全班邊做字母體操 N～S，邊念字母讀音。  2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問： It looks like... ，鼓勵學生舉手發表。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 請學生翻開課本Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。  2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 A 大題。  【單字聽力活動】15 分鐘  1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。  2. 請學生翻開課本Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。  5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 | Unit 3  Tt Uu Vv | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母Nn～Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。  2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。  3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  教師帶領全班複習 p 與 q ，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。  【小提醒教學活動】10分鐘  1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs ，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs ，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。  2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。  3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。  4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。  【總結練習】10 分鐘  1. 帶領學生複習Unit 1 及 Unit 2的字母筆順。  2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及 小寫 q ，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。  3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq 。  【習作練習】15 分鐘  帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 | Unit 3  Tt Uu Vv | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。  2. 能聽懂本單元故。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操N～S。  2. 教師介紹本課所學字母。  3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。  4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。  5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。  4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。  5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 A 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 帶學生練習本課字母筆順。  2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【品德教育】  品 EJU8 關懷行善。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 | Unit 4  Ww Xx | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。  2. 能聽懂本單元故事。  3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。  2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。  2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。  3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。  2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。  4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 B~D大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 學生兩人一組練習Tt～Vv字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。  2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 EJU8 關懷行善。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十二週 | Unit 4  Ww Xx | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。  2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第三節  【暖身活動】5 分鐘  教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。  2. 教師簡單講解歌謠情境。  3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。  4. 教師帶學生練習動作並跟唱。  5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。  6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。  【生活用語教學與活動】10 分鐘  1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉Good job! 的意思。  2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。  3. 進行數次，讓學生熟悉。  4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。  5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。  【總結活動】10 分鐘  1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。  2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。  4. 學生兩人一組練習用語。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 EJU8 關懷行善。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十三週 | Unit 4  Ww Xx | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。  2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 | 第四節  【暖身活動】5 分鐘  1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。  2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？  3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。  【Fun Time 教學與活動】10 分鐘  1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。  2. 教師播放Super E-Book影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？  3. 教師播放Super E-Book，請學生看動畫。  4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。  【字母複習活動】10 分鐘  1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出5～6種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。  2. 教師逐一指著錯誤的字母問： What’s wrong? ，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。  3. 引導學生完成課本第 38 頁。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作學習單。  【總結練習】5 分鐘  教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品EJU4自律負責。  品E1良好生活習慣與德行。  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品E6同理分享。  【安全教育】  安E2了解危機與安全。  安E9學習相互尊重的精神。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十四週 | Unit 5  Yy Zz | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。  2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 複習 Unit 3歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me \_\_\_. 的印象。  2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。  3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。  4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。  5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。  4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。  5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 A 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 帶學生練習本課字母筆順。  2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 EJU8 關懷行善。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十五週 | Unit 5  Yy Zz | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。  2. 能聽懂本單元故事。  3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。  2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。  2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。  3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念Ww、Xx、Yy、Zz的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。  2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。  3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。  4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 B~D大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 教師將全班分成 4～5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。  2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 EJU8 關懷行善。  品 E1 良好生活習慣與德行。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十六週 | Unit 5  Yy Zz | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。  2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節  【暖身活動】5 分鐘  教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。  3. 帶學生跟唱。  4. 教師簡單講解歌謠情境。  5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。  6. 教師帶學生練習動作並跟唱。  7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。  8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。  【生活用語教學與活動】10 分鐘  1. 教師以動作引導學生了解 Let’s play. OK. 的意義。  2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。  3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。  4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。  5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。  6. 學生兩人一組，模擬Look and Say情境，交互練習對話。  【總結活動】10 分鐘  將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 EJU7 關懷行善。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十七週 | Review 2 | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。  2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。 | 第四節  【暖身活動】5 分鐘  1. 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。。  2. 告訴學生今天要學習自製玩具。  【Fun Time 教學與活動】10 分鐘  1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，帶學生熟悉Cut.、Draw.、Glue.等字的意思。  2. 將學生分成4~6組，依照Fun Time圖示，製作留影盤玩具。  3. 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。  4. 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？  【字母複習活動】10 分鐘  1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。  2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。  3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。  4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。  5. 引導學生完成課本ABC Fun練習。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作學習單。  【總結練習】5 分鐘  1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。  2. 接著進行 2 號箱子的提問。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 EJU8 關懷行善。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 | Review 2 | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 | 第一節  【暖身活動】5 分鐘  1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A～Z 。  2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like... ，鼓勵學生舉手發表。  【字母挑戰活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： 竹蜻蜓T, big T 。  2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。  3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作 A 大題。  【總結練習】15 分鐘  教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：：「Z, Z」，學生答：「逃生梯Z。」 | 1 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週 | Final Review | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母Tt～Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。  2. 能聽、說 Units 3～4 的生活用語。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  帶領全班朗讀Tt～Zz字母韻文。  【單字聽力活動】10分鐘  1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。  4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。  【小提醒教學活動】10 分鐘  1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。  2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U ，並指令 Say U. ，接著進行 V 領 T 恤。  3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如： big U, small u , chubby, chubby face. ；big V, small v, slim, slim face.。  4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。  5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。  【習作練習】15 分鐘  帶學生完成習作B、C 大題和學習單。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第廿週 | Final Review | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。  2. 能聽、說及辨識字母Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。  1. 能聽、說 Units 1～4 的生活用語及課室用語。 | 第一節  【字母辨識複習活動】5分鐘  1. 利用字母卡複習字母 Nn～Zz。  2. 請學生翻開課本Say and Stick，依字母序貼上正確的字母貼紙。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【字母書寫複習活動】5 分鐘  1. 請學生翻開課本Look and Say單元。  2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn～Zz 在格線的位置。  【字母與單字複習活動】10 分鐘  1. 教師拿Nn～Zz字母卡與單字圖卡，請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽字母卡，其他學生面向後方。  2. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。  4. 最後一位學生必須上臺挑出單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。  【生活用語複習活動】10分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。  2. 請一位學生上臺，教師指定一生活用語，請該學生用變音方式念出句子。  3. 臺下學生舉手搶答，念出正確句子。  【課室用語複習活動】10分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。  2. 教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。  3. 請4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作  4. 教師給予積極表演的學生獎勵。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |