**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部110學年度校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

**二、學期主題/單元名稱：看見美好**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級(上學期) | | | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | | 生活/英語文 | | | **總節數** | 20 |
| **核心素養：**   1. **自主行動**   **A1身心素質與自我精進**  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  **生活-E-A1**  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習  **A3規劃執行與創新應變**  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因  應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  **生活-E-A3**  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，  並能進行創作、分享及實踐。   1. **溝通互動**   **B3 藝術涵養與美感素養**  具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  **生活-E-B3**  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   1. **社會參與**   **C2 人際關係與團隊合作**  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  **生活-E-C2**  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **1.悅納自己**  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。  **1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  **2.探究事理**  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。  **2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  **3.樂於學習**  對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  **4.表達想法與創新實踐**  使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  **5.美的感知與欣賞**  感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  **5-I-1** 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。  **6.表現合宜的行為與態度**  覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。  **6-I-2** 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  **7.與人合作**  能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **7-I-1** 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | |
| **學習**  **內容** | | 1. **事物變化及生命成長現象的觀察與省思**   **A-I-1** 生命成長現象的認識。   1. **環境之美的探索與愛護**   **B-I-2**  社會環境之美的體認。   1. **人際關係的建立與溝通合作**   **D-I-1** 自我與他人關係的認識。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
| 學校文化了解及學習  學校背景  校園之美  學校生活  人與環境之間的互動  人與人之間的互動  了解學校文化背景  了解學校生活文化 | | | | 1. 大榮的校園有什麼景觀和設施呢？ 2. 美好的校園裡會有什麼存在？ 3. 助人，為快樂之本嗎？ | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。  2.學習國際溝通力  3.助人的意識準備與能力培養 | | | | | | |
| **學習資源** | | | 課本、投影機、電子白板、電腦 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **教師引導**   1. 以校園願景及校史、沿革、校訓、格言等進行介紹。 2. 以校園推行之常態性活動進行介紹。 3. 請學生發表對於校園的認識 4. 請學生畫出「我所認識的校園」 5. 請學生發表「我所認識的校園」圖及感想 6. 請學生發表「我心中的美好校園」 7. 請學生畫出「我心中的美好校園」 8. 校園中不可或缺的是「愛」，延伸出「助人」的概念。   **學生學習任務**   1. 專注聆聽教師介紹 2. 對於教師提問進行回答   **表現任務**   1. 畫出我所認識的校園 2. 以英語文進行介紹我所認識的校園 3. 畫出我心中的美好校園 4. 以英語文進行介紹我心中的美好校園 5. 進行助人小天使任務   **評量方式**  由受幫助者及導師評分是否有持續做到。  A+ 能畫出我所認識的校園以及美好校園的圖畫  能用英語說出完整的句子介紹校園畫作  持續五天執行小天使任務，並完成學習單  A 能畫出我所認識的校園以及美好校園的圖畫  能用英文寫出完整的句子介紹校園畫作  少於五天但多於三天執行小天使任務，並記錄於學習單   1. 能畫出我所認識的校園以及美好校園的圖畫   能用英文單子簡單介紹校園畫作  少於三天助人執行小天使任務，並記錄於學習單  **教師延伸**   1. 進行相關歌曲教唱(感謝及英語歌曲等) 2. 進行二上校園展演活動-歌聲滿校園，並帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程及成果。 | 1節  1節  1節  2節  2節  2節  2節  1節  2節  2節  4節 |  |