**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部110學年度校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

**二、學期主題/單元名稱：看見美好**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 二年級(下學期) | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | 生活/英語文 | **總節數** | 20 |
| **核心素養：**1. **自主行動**

**A1身心素質與自我精進**具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 **A3規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因  應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，  並能進行創作、分享及實踐。1. **溝通互動**

**B3 藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **生活-E-B3**感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。1. **社會參與**

**C2 人際關係與團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **1.悅納自己**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 **1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。**2.探究事理**藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。**3.樂於學習**對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。**4.表達想法與創新實踐**使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**5.美的感知與欣賞**感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 **5-I-1** 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。**6.表現合宜的行為與態度**覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 **6-I-2** 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。**7.與人合作**能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **7-I-1** 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| **學習****內容** | 1. **事物變化及生命成長現象的觀察與省思**

**A-I-1** 生命成長現象的認識。1. **環境之美的探索與愛護**

**B-I-2**  社會環境之美的體認。1. **人際關係的建立與溝通合作**

**D-I-1** 自我與他人關係的認識。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 城市文化了解及學習文化風土助人為本了解家鄉文化背景了解家鄉生活文化習慣助人經驗發表助人經驗表現生活文化 | 1. 助人的重要及必要性在哪裡？
2. 助人前，應該要評估和注意什麼？
3. 助人可以為校園帶來正面的影響嗎？
 |
| **學習目標** |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。2.學習國際溝通力3.助人的意識準備與能力培養 |
| **學習資源** | 課本、投影機、電子白板、電腦 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **教師引導****助人為快樂之本，你曾經聽過哪些幫助人的故事嗎？你有沒有曾經幫助過別人的經驗？請你說一說，並實際去行動。**1. 以古今中外經典助人故事為引導，讓學生知曉助人的重要及必要性。
2. 由教師發表被幫助的經驗及幫助人的經驗
3. 引導學生發表被幫助的經驗及幫助人的經驗
4. 進行校園助人任務，跨出班級舒適圈，尋覓校園中需要幫助的人。並回班分享。
5. 進行「慷慨我心、美好校園」任務，只要對方需要，就慷慨救援，並回班分享。

**學生學習任務**1. 專注聆聽教師介紹
2. 對於教師提問進行回答

**學生表現任務**1. 以英語文發表經驗
2. 進行校園助人小天使任務
3. 進行慷慨我心、美好校園任務

**評量方式**由導師評分是否有持續做到。A+ 能用英語完整的句子清楚表達幫助人的事情項目。能用英語完整的句子清楚表達幫助人的事情過程與感受。 持續五天完成助人檢核表。A 能用英文句子清楚表達幫助人的事情項目。 少於五天但多於三天完成助人檢核表1. 能用英文單字清楚表達幫助別人的事情項目。

 少於三天完成助人檢核表**教師延伸**1. 進行相關歌曲教唱(分享及英語歌曲等)
2. 錄製相關活動進行時的影片，分享在學校臉書及網站上。
3. 進行二下校園展演活動-歌聲滿校園，並帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程及成果。
 | 1節1節2節4節4節2節2節4節 | 面對小一新鮮人，教師引導及帶領實作需具備更大耐心、更多時間進行。 |