**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部110學年度校訂課程-《FUN眼看世界》**

**教學方案設計**

**一、設計理念：**

2月2日世界溼地日，3月22日世界水資源日，4月22日世界地球日，還有，還有6月8日的世界海洋日，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點，因為關心，把海洋放在心裡，那麼就最親近海了！

跨過社區的藩籬或地理的限制，我們每天多關心海一些，在生活中少一些對環境、對溼地的破壞，也就是愛海的具體表現了！

**二、學期主題/單元名稱：FUN眼看世界-親近海洋**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 三年級 | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | 社會、綜合活動 | **總節數** | 20節 |
| **核心素養：**●A2系統思考與解決問題社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。●A2系統思考與解決問題綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 社會3d-Ⅱ-1　探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。綜合活動3d-Ⅱ-1　覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習****內容** | 社會Ab-Ⅱ-2　自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。綜合活動Cd-Ⅱ-2　環境友善的行動與分享。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 海洋與我們的生活息息相關，海跟我們很近，卻也很遠……首先可以透過繪本，讓學生多「接近」海、親近海。海有不同的樣貌，接近海的地方，也有不同的特色與生態。 | ●人們的活動和海洋有著什麼樣的關聯？**●**幾月幾日是世界海洋日？●「海就在我心裡」，心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事？ |
| **學習目標** |
| 1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。
2. 了解溼地的重要性。
3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。
4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | ●海E7　閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。●海E16　認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| **所融入之單元** |  |
| **學習資源** | * 認識溼地作業
* 繪本「一起去看海」
* 山、河、平原與海關係的照片或示意圖
* Youtube影片、文章、海報
 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **節數** | **備註** |
| **※準備活動**1.教師請學生事先蒐集同學完成的「認識溼地」的學習單。2.教師準備「我們一起去看海」繪本。山海一家親**一、引起動機**邀請同學分享作業內容：「認識溼地」。**二、發展活動**除了溼地，在接近海的地方，我們還可以看到什麼特殊的風景？2.教師導讀繪本「我們一起去看海」①當你回想的時候，是不是除了海的模樣，還有海的聲音、海的味道、海的撫觸和海的溫度都一一地重現了呢？②請學生發揮想像力，跟著作者一起到海邊。3.教師詢問學生：「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請學生分享他的想法或經驗。4.教師詢問學生：「人們的活動和海洋有著什麼樣的關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。5.教師詢問學生：「山區的、山上的，還有離海比較遠的地方，如何跟海發生關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。6.教師介紹山、河流、平原與海洋的關係。**三、綜合活動**教師舉例說明：颱風過後，許多港口聚集了漂流木；海面上漂浮著人們使用過的椅子，載浮載沉。河水連接著高山與海洋、陸地與海洋，山、河、海關係密切。**※準備活動**1.教師準備Youtube影片：「世界海洋日　龍洞淨灘」。2.影印附件文章「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，兩人一份。海就在我心裡**一、引起動機**1.欣賞「世界海洋日龍洞淨灘」影片（1:41）。2.教師詢問學生：幾月幾日是世界海洋日？**二、發展活動**1.教師說明跟海、跟水、跟環境相關的日子：2月2日世界溼地日，3月22日是世界水資源日，4月22日是世界地球日，6月8日是世界海洋日。2.詢問學生對哪一個日子有什麼印象？3.欣賞「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」影片（0:44）。4.兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。①閱讀文章後，邀請學生分享從文章中看到了什麼？②文章中鼓勵我們每個人的是什麼？5.「海就在我心裡」，心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事？先分組討論，再記錄在圖畫紙上。**三、綜合活動**邀請各組同學輪流上臺說明討論結果，並鼓勵大家用心依照討論結果，將做法落實於生活。 | 18216’2 | ●鼓勵學生主動分享●鼓勵學生踴躍發表●指導學生用心聆聽●鼓勵學生用心思考、主動發表想法●鼓勵學生用心思考、主動發表想法●指導學生用心學習●指導學生用心觀賞●指導學生主動分享、踴躍發表●指導學生用心觀賞●指導同學用心閱讀、思考●指導同學用心思考、踴躍發表 |

**附件1**

世界海洋日：團結就是守護海洋的力量（環境通訊網http://enw.e-info.org.tw/article/665）

在遙遠的外太空望著我們居住的星球是如此湛藍，在宇宙中是如此獨特，因為它。

**海洋，地球生命之母**

海洋，占地球面積7成，大多數學者認為它是地球生命的母親。在32億年前最早的生命就在海洋誕生，而至今所發現的34個動物門中，海洋就佔了33個門，其中15個門的動物只能生活在海洋的環境中。

它不僅是地球生命的母親，也製造大氣中超過半數的氧氣、吸收地球將近1/3的二氧化碳。另外，我們所喝的水、所吃的食物、所用的物品都是直接取自大海，或是從海洋轉換而來。地球上，有半數人口居住在海岸，以海為生產業的產值每年超過5000億美元。

**因為人類，地球生命之母病危！**

海洋如此重要，卻面臨嚴峻的危機。人類過度捕撈，超過魚類繁殖生長的速度，WWF在《科學》期刊發表對海洋健康狀況的分析報告，警告若對海洋生態的破壞和濫獲情況持續下去，人類將在2048年無魚可吃。

另外，人類自工業革命之後大量排放二氧化碳，導致海洋酸化程度增加25％，這樣會影響珊瑚、浮游生物等海洋生物利用碳酸鈣製造骨骼或保護用的外殼，使許多海洋生物因此消逝。

而火力發電廠排放大量汞廢氣，使海洋汞含量在過去20年增加30%，在汞進入食物鏈之後，將使人類食用魚類造成水銀中毒。人類將富含氮與磷的家庭廢污水、肥料排入海中，使海中藻類大量繁殖，海藻大量吸收水中氧氣導致其他生物缺氧而死。

**國際海洋日的源起**

國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是1992年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定6月8日為世界海洋日（World Oceans Day），希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題。

2003年，海洋計畫團體（The Ocean Project）與世界海洋網絡（World Ocean Network）兩個民間團體開始合作，在全世界超過1200個的組織網絡間推廣海洋日。2009年聯合國大會指定6月8日為世界海洋日，並正式舉辦官方慶祝活動。

自2009年起，海洋計畫團體與世界海洋網絡都為每年海洋日訂一個主題，2009年主題是「共有的海洋、共同的氣候、共享的未來」，聚焦於海洋在氣候變遷中所扮演的角色。2010年主題是「海洋萬物，擇你所選、護你所愛」（Oceans of Life / Pick your favorite \* Protect your favorite)，配合生物多樣性年，關注海洋生物多樣性。2011年以及2012年共同主題是「年輕人！改變的力量」（Youth: the Next Wave for Change)，期望藉由年輕人的知識和旺盛行動力，以實際行動保護海洋，甚至影響家人關心這個議題。

**團結就是保護海洋的力量**

2013年及2014年的共同主題，則是「團結就是保護海洋的力量」（Together we have the power to protect the ocean)，相信即使是個人小小的行動，聚集起來也能造成重大的改變，挽回現在所面臨的頹勢，重新擁有健康的海洋。

世界海洋日官方網站，就嘗試藉著網路匯集眾人的力量。除了建立網路平台收錄數十個國家、超過250場相關活動，可供訪客查詢自己國家的慶祝活動就近參與。

另外也舉辦「[對海洋許一個承諾](http://worldoceansday.org/promise/)」活動，讓民眾承諾改變一種生活習慣，以行動守護海洋，並把該行動拍照後放在臉書或推特等社群網站，並標籤WorldOceansDay，讓全世界的網友看到你的努力。

在臺灣也有許多相關活動響應海洋日，除了有淨灘活動清除海岸廢棄物；會潛水的人，也可以參加珊瑚礁體檢，定期檢測臺灣沿海的珊瑚礁及魚類狀況。另外，還有回收瓶蓋製作大型藝術裝置的工作坊可以參與。

別再抱怨自己一個人力量太小，無法幫助那麼廣闊的海洋。即刻做出行動、參與活動，就會發現「團結就是保護海洋的力量」。

 **海 洋 就 在 我 心 裡**

年　　班　　號
姓名

心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事，小朋友，請先分組討論，再把想法記錄在圖框裡。