**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

1. **課程主軸/概說/名稱：改變由我開始，創造未來/與自然共存/地球公民360∘、 地球守護者、II**

**大力量、Right On The Spot**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五 | | | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | | 地球公民360∘(自然/每周一節)  地球守護者(社會/每周一節)  II大力量(資訊Information Literacy/每周二節)  英閱繪-Right on the spot (英語/每周二節) | | | **總節數** | 120 |
| **核心素養：**   1. **自主行動**   **A3規劃執行與創新應變**  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   1. **溝通互動**   **B2科技資訊與媒體素養**  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   1. **社會參與**   **C2人際關係與團隊合作**  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **C3多元文化與國際理解**  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **2.探究事理**  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。  **2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  **2-I-6** 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  **3.樂於學習**  對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物  **4.表達想法與創新實踐**  使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  **5.美的感知與欣賞**  感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  **5-I-2** 在生活環境中，覺察美的存在。  **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 | | | |
| **學習**  **內容** | | **B.環境之美的探索與愛護**  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
| 強化國際溝通力  深植兒童責任感 | | | | 1. 教師引導學生認識地球公民責任 2. 教師引導學生分組收集世界國家遇到的自然問題 3. 表現任務-運用資訊能力，製作PPT，並以英語文介紹 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。  2.學習國際溝通力 | | | | | | |
| **學習資源** | | | 課本、投影機、電子白板、電腦 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習活動流程** | **備註** |
| **教師引導**   1. 教師引導學生發表對於地球公民責任的認識 2. 教師利用社會課介紹關於公民的責任，並提醒學生公民的責任 3. 教師引導學生分組進行世界國家的選擇。 4. 教師自然課進行世界災害或自然環境破壞的介紹，以社會公民責任提示學生，可以為世界做什麼 5. 教師利用社會科分享非營利組織對於減緩世界災害或自然環境破壞的行動及努力   (如：白色信使—中華白海豚與臺灣白海豚、找回無塑之海等等)   1. 教師引導學生分組發表對於第5項引導活動的感想 2. 教師引導學生分組進行所擇國家面臨到的自然環境破壞的資訊收集   **學生學習任務**   1. 學生發表對於了解後的公民責任的認識 2. 學生製作PPT 3. 學生以PPT發表對於所擇國家自然環境破壞的資訊收集並告訴同學：或許怎麼做能夠減緩災害程度。   **學生表現任務**   1. 學生專心聆聽他人發言並勇於發表 2. 學生主動收集教師引導問題的答案 3. 學生分組製作PPT 4. 學生以英文上台發表內容   **評量方式**  A+ 能以英文完整且清楚說明  A 能以英文大部分完整且清楚說明  A- 僅能以英文概略陳述  **教師延伸**   1. 帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程，於校園靜態成果展呈現。 2. 進行四下校園靜態成果展佈展及擔任展覽解說。 |  |