**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

1. **課程主軸/概說/名稱：改變由我開始，創造未來/與自然共存/地球公民360∘、 地球守護者、II**

**大力量、Right On The Spot**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 五 | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | 地球公民360∘(自然/每周一節)地球守護者(社會/每周一節)II大力量(資訊Information Literacy/每周二節)英閱繪-Right on the spot (英語/每周二節) | **總節數** | 120 |
| **核心素養：**1. **自主行動**

**A3規劃執行與創新應變**E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。1. **溝通互動**

**B2科技資訊與媒體素養**E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。1. **社會參與**

**C2人際關係與團隊合作**E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**C3多元文化與國際理解**E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **2.探究事理**藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 **2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **2-I-6** 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。**3.樂於學習**對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物**4.表達想法與創新實踐**使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**5.美的感知與欣賞**感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 **5-I-2** 在生活環境中，覺察美的存在。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 |
| **學習****內容** | **B.環境之美的探索與愛護**B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 強化國際溝通力深植兒童責任感 | 1. 教師引導學生認識綠色和平組織
2. 教師引導學生分組收集官方與非營利組織的綠色行動
3. 表現任務-運用資訊能力，製作PPT，並以英語文介紹
 |
| **學習目標** |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。2.學習國際溝通力 |
| **學習資源** | 課本、投影機、電子白板、電腦 |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習活動流程** | **備註** |
| **教師引導**1. 教師引導學生發表對於綠色和平組織的認識
2. 教師利用社會課介紹綠色和平組織，及其任務與行動。
3. 教師引導學生分組選擇綠色和平組織行動，並在資訊課進行資料收集。
4. 教師利用自然課進行世界災害或自然環境破壞的介紹，以社會公民責任提示學生，可以為世界做什麼。
5. 教師利用社會課分享官方或非營利組織主要議題。

(如：氣候變化、森林採伐、過度捕撈、商業捕鯨、基因工程以及反核議題等等)1. 教師引導學生分組發表對於第5項引導活動的感想
2. 教師利用資訊課引導學生分組進行資訊收集

**學生學習任務**1. 學生發表對於了解後的綠色和平組織的認識
2. 學生製作PPT
3. 學生以PPT發表收集的資訊並告訴同學相關議題的行動。(如：反核試、拯救鯨魚、搶救鮪魚、反轉基因食品、保護北極、能源轉型與大氣保護、反對「明日大嶼願景」、超市減少塑膠使用倡議)

**學生表現任務**1. 學生專心聆聽他人發言並勇於發表
2. 學生主動收集教師引導問題的答案
3. 學生分組製作PPT
4. 學生以英文上台發表內容

**評量方式**A+ 能以英文完整且清楚說明A 能以英文大部分完整且清楚說明A- 僅能以英文概略陳述**教師延伸**1. 帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程，於校園靜態成果展呈現。
2. 進行五下校園靜態成果展佈展及擔任展覽解說。
 |  |