**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

1. **課程主軸/概說/名稱：改變由我開始，創造未來/與自然共存/地球公民360∘、 地球守護者、II**

**大力量、Right On The Spot**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六 | | | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | | 地球公民360∘(自然/每周一節)  地球守護者(社會/每周一節)  II大力量(資訊Information Literacy/每周二節)  英閱繪-Right on the spot (英語/每周二節) | | | **總節數** | 120 |
| **核心素養：**   1. **自主行動**   **A3規劃執行與創新應變**  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   1. **溝通互動**   **B2科技資訊與媒體素養**  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   1. **社會參與**   **C2人際關係與團隊合作**  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **C3多元文化與國際理解**  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **2.探究事理**  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。  **2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  **2-I-6** 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  **3.樂於學習**  對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物  **4.表達想法與創新實踐**  使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  **5.美的感知與欣賞**  感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  **5-I-2** 在生活環境中，覺察美的存在。  **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 | | | |
| **學習**  **內容** | | **B.環境之美的探索與愛護**  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
| 強化國際溝通力  深植兒童責任感 | | | | 1. 教師引導學生認識極端氣候與其成因。 2. 教師引導學生認識人類哪些行為造成極端氣候的產生。 3. 表現任務-運用資訊能力，製作PPT，並以英語文介紹。 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。  2.學習國際溝通力 | | | | | | |
| **學習資源** | | | 課本、投影機、電子白板、電腦 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習活動流程** | **備註** |
| **教師引導**   1. 教師引導學生發表對於極端氣候(如：全球暖化、洋流變化、氣壓變化等)的認識 2. 教師利用自然課介紹極端氣候及其成因。 3. 教師利用社會課引導學生認識人類哪些行為會造成極端氣候的產生。 4. 教師引導學生分組選擇極端氣候，並在資訊課進行資料收集。 5. 教師利用自然課進行極端氣候帶來的影響，以社會公民責任提示學生，可以為世界做哪些節能減碳的行為。 6. 教師利用社會課進行在極端氣候下，人類可以做哪些調適行為。   (如：森林保育、綠色消費等等)   1. 教師引導學生分組發表對於第5項引導活動的感想 2. 教師利用資訊課引導學生分組進行資訊收集   **學生學習任務**   1. 學生發表對於了解後的極端氣候的認識 2. 學生製作PPT 3. 學生以PPT發表收集的資訊並告訴同學相關的調適行為。   **學生表現任務**   1. 學生專心聆聽他人發言並勇於發表 2. 學生主動收集教師引導問題的答案 3. 學生分組製作PPT 4. 學生以英文上台發表內容   **評量方式**  A+ 能以英文完整且清楚說明  A 能以英文大部分完整且清楚說明  A- 僅能以英文概略陳述  **教師延伸**   1. 帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程，於校園靜態成果展呈現。 2. 進行六上校園靜態成果展佈展及擔任展覽解說。 |  |