**高雄市鼓山區私立大榮高中附設國小部校訂課程-《看見美好，創造未來！》**

**教學方案設計**

1. **設計理念：**

以本校學校願景-光明真理、知行合一、創新致遠為主軸，呼應總綱核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與，以「看見美好，創造未來！」為發展各年級教案之理念，並輔以資訊教學、側重英語文發展，期待學生成為具有本位力及國際力的新好公民。

1. **課程主軸/概說/名稱：FUN眼看世界/向世界說愛/FUN眼、躍藝術FLOW ART、II大力量、Right On The Spot**

**三、教學設計：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四 | | | **設計者** | 教師團隊 |
| **跨領域/科目** | | 1.FUN眼(社會/每周一節共20節)  2.躍藝術-FLOW ART(藝文/每周一節共20節)  3.II大力量(資訊Information Literacy/每周一節共20節)  4.英閱繪-Right on the spot (英語/每周一節共20節) | | | **總節數** | 80 |
| **核心素養：**   1. **自主行動**   **A3規劃執行與創新應變**  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   1. **溝通互動**   **B2科技資訊與媒體素養**  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   1. **社會參與**   **C2人際關係與團隊合作**  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **C3多元文化與國際理解**  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **2.探究事理**  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。  **2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  **2-I-6** 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  **3.樂於學習**  對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物  **4.表達想法與創新實踐**  使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  **5.美的感知與欣賞**  感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  **5-I-2** 在生活環境中，覺察美的存在。  **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 | | | |
| **學習**  **內容** | | **B.環境之美的探索與愛護**  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
| 城市文化了解及學習 | | | | 1. 教師引導學生學習台灣的地理環境與文化 2. 教師引導學生分組進行繪畫及發表 3. 表現任務-話畫台灣：使學生繪畫出分組選擇的城市 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.了解自我的文化背景，發展自我意識。  2.學習國際溝通力 | | | | | | |
| **學習資源** | | | 課本、投影機、電子白板、電腦、圖畫紙 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習活動流程** | **備註** |
| **教師引導**   1. 教師引導學生發表對於台灣的認識 2. 教師利用電腦收集台灣的地理環境介紹與城市文化特色介紹 3. 教師引導學生發表對於台灣的認識，並請學生利用美術課畫下心中台灣的城市特色(分組擇一城市進行)。 4. 教師利用電腦收集台灣的城市特色介紹(包含地理位置與有異於其他城市的特色，如：高雄市-海港城市 / 台南市-古蹟城市 / 台北市-第一個直轄市等等) 5. 教師利用校外教學進行對於高雄港的認識 6. 教師引導學生分組發表對於第5項引導活動的感想 7. 教師引導學生分組繪畫-話畫台灣   **學生學習任務**   1. 學生發表對於台灣的認識 2. 學生發表對於所擇城市的認識 3. 學生進行校外教學-認識高雄港發展 4. 學生發表認識高雄港的感想 5. 學生繪製話畫台灣一圖   **學生表現任務**   1. 學生專心聆聽他人發言並勇於發表 2. 學生主動收集教師引導問題的答案 3. 學生分組繪製話畫台灣一圖 4. 學生以英文上台發表話畫台灣一圖的內容與身為高雄人的感想   **評量方式**  A+ 能以英文完整且清楚說明  A 能以英文大部分完整且清楚說明  A- 僅能以英文概略陳述  **教師延伸**   1. 帶領學生製作學習檔案，展現學習歷程，於校園靜態成果展呈現。 2. 進行四上校園靜態成果展佈展及擔任展覽解說。 |  |