高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部一年級國語領域教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程架構圖：

第一單元

來！一起玩遊戲

第一單元

米米的好朋友

第一課　貓咪

第二課　鵝寶寶

第三課　河馬和河狸

第四課　笑嘻嘻

第五課　翹翹板

第六課　謝謝老師

第七課　龜兔賽跑

第八課　拔蘿蔔

第九課　動物狂歡會

國語1上(含首冊)

第一課　拍拍手

第二課　這是誰的

第三課　秋千

第四課　大個子，小個子

第五課　比一比

第六課　小路

擁抱

閱讀階梯

第二單元

上學真有趣

第三單元

神奇故事樹

第二單元

看！我的新發現

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。

2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。

3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。

4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用PIRLS問題，開展學生閱讀與思考能力。

5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。

七、參考資料：

1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。

2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國九十六年。

3.魔法夜光書──動物狂歡會　文：克里斯提亞諾．貝托魯奇、法蘭契斯柯．米羅　明天國際出版　民國九十五年。

4.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國八十六年。

5.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。

6.這是誰的？　文、圖：黃郁欽　小魯文化　民國一○一年。

7.小青蛙，自然大發現　文：松崗達英　譯：張東君　小天下　民國一○七年。

8.超級比一比　文：石津千尋　圖：松田奈那子　譯：黃惠綺　維京出版　民國一○五年。

9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一○五年。

八、課程計畫：

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能注意聽並聽得準確。

3.能用完整語句口述事情並回答問題。

4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。

5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 第一單元米米的好朋友 | 第一課貓咪 | 【一、貓咪】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、貓咪】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】  1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 | 5 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元米米的好朋友 | 第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 【一、貓咪】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【二、鵝寶寶】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【一、貓咪】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【二、鵝寶寶】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】  1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【二、鵝媽媽】  1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。  3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 【一、貓咪】  1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。  4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 | 5 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元米米的好朋友 | 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 | 【二、鵝寶寶】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【三、河馬和河狸】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【二、鵝寶寶】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【三、河馬和河狸】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、鵝媽媽】  1.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【三、河馬和河狸】  1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 【二、鵝寶寶】  1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。  2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。  4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  作文教學 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣 | 第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 | 【三、河馬和河狸】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【四、笑嘻嘻】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【三、河馬和河狸】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【四、笑嘻嘻】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】  1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【四、笑嘻嘻】  1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 【三、河馬和河狸】  1.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。  2.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。  【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。  4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第二單元上學真有趣 | 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 | 【四、笑嘻嘻】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【四、笑嘻嘻】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【五、翹翹板】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、笑嘻嘻】  1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 【四、笑嘻嘻】  1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。  2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。  【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。  4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第二單元上學真有趣 | 第五課翹翹板／第六課謝謝老師 | 【五、翹翹板】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【五、翹翹板】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【六、謝謝老師】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、翹翹板】  1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 【五、翹翹板】  1.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。  3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。  【六、謝謝老師】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。  3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。  4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。  6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 | 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 | 【六、謝謝老師】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【六、謝謝老師】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【七、龜兔賽跑】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、謝謝老師】  1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。  2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 | 【六、謝謝老師】  1.能說出對老師感謝的話。  2.能拼讀符號念兒歌。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【七、龜兔賽跑】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。  3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。 | 5 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  作文教學 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第三單元神奇故事樹 | 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 | 【七、龜兔賽跑】  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【七、龜兔賽跑】  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【八、拔蘿蔔】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、龜兔賽跑】  1.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。  2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 | 【七、龜兔賽跑】  1.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。  2.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。  3.能說出自己努力比賽的相關經驗。  4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第三單元神奇故事樹 | 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 【八、拔蘿蔔】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【九、動物狂歡會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【八、拔蘿蔔】  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【九、動物狂歡會】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、拔蘿蔔】  1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。  【九、動物狂歡會】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 | 【八、拔蘿蔔】  1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「  ㄨㄤˊ」拼讀。  2.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第三單元神奇故事樹／國字真簡單 | 第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 【九、動物狂歡會】  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【國字真簡單】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【九、動物狂歡會】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【國字真簡單】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】  1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。  【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | 【九、動物狂歡會】  1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。  2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 4 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 | 國字真簡單／第一課拍拍手 | 【國字真簡單】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  【一、拍拍手】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【國字真簡單】  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。  【一、拍拍手】  1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 | 【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。  【一、拍拍手】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。  3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第一單元來！一起玩遊戲 | 第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 【一、拍拍手】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、這是誰的】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、這是誰的】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、拍拍手】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【二、這是誰的】  1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。  2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 | 【一、拍拍手】  1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。  【二、這是誰的】  1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」  2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【二、這是誰的】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第一單元來！一起玩遊戲 | 第二課這是誰的 | 【二、這是誰的】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【二、這是誰的】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、這是誰的】  1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 | 【二、這是誰的】  1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。  2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。  3.正確、流利的美讀課文。  4.觀察課文插圖，說出故事。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、這是誰的】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第一單元來！一起玩遊戲 | 第三課秋千 | 【三、秋千】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。  3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。  4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 | 第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 【三、秋千】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、大個子，小個子】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、大個子，小個子】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。  【四、大個子，小個子】  1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。  2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。  3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 | 【三、秋千】  1.了解「……一起……」的用法，並造句。  【四、大個子，小個子】  1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。  2.學習自我介紹，並自行練習。  3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【四、大個子，小個子】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第二單元看！我的新發現 | 第四課大個子，小個子／第五課比一比 | 【四、大個子，小個子】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  【五、比一比】  1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、大個子，小個子】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、大個子，小個子】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。  【五、比一比】  1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 | 【四、大個子，小個子】  1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。  2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。  3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。  【五、比一比】  1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第二單元看！我的新發現 | 第五課比一比 | 【五、比一比】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、比一比】  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。  2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。  3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。  4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 | 【五、比一比】  1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。  2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。  3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。  4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第二單元看！我的新發現 | 第五課比一比／第六課小路 | 【五、比一比】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、小路】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【五、比一比】  Ad-I-3 故事、童詩等。  【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。  【六、小路】  1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。  2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。  3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | 【五、比一比】  1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。  【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小路】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 第二單元看！我的新發現／寫字123 | 第六課小路／寫字123 | 【六、小路】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、小路】  1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【寫字123】  1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 | 【六、小路】  1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。  【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 5 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、小路】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 寫字123／閱讀階梯 | 擁抱 | 【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  【閱讀階梯擁抱】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  【閱讀階梯擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【寫字123】  1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。  【閱讀階梯擁抱】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。  2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。  3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。  【閱讀階梯擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 5 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯 | 擁抱 | 【閱讀階梯擁抱】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯擁抱】  1.分析課文的重要訊息，並理解內容。  2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。  3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯擁抱】  1.找出故事開頭、經過、結果。  2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 4 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |