高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部一年級國語領域教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程架構圖：

國語1下

第一單元

生活放大鏡

第一課　看

第二課　花園裡有什麼？

第三課　媽媽的音樂會

第四課　鞋

第五課　小種子快長大

第六課　奶奶的小跟班

第二單元

甜蜜的家

第七課　作夢的雲

第八課　妹妹的紅雨鞋

第九課　七彩的虹

第三單元

小水滴的旅行

第四單元

好朋友

第十課　和你在一起

第十一課　生日快樂

第十二課　小黑

小小鼠的快樂

閱讀階梯

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一○七年六月

2.花園裡有什麼 文：洪志明　圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月

3.小蟾蜍的搖籃歌　文：薇薇安‧佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月

4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉˙紐玫若芙 圖：琳恩˙孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月

5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一○六年三月

6.跟著爺爺看 文：派翠西亞．麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆 圖：黛博拉．雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月

7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月

8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月

9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月

10.遇見你，真好 文：彼得．卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月

11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾．洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月

12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一○五年六月

八、課程計畫：

1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。

2.藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。

3.能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。

4.引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第一單元生活放大鏡 | 第一課看 | 【一、看】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、看】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】  1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。  2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。  3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 | 【一、看】  1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.運用疊字副詞描述動作。  4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元生活放大鏡 | 第一課看／第二課花園裡有什麼？ | 【一、看】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【二、花園裡有什麼？】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、看】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【二、花園裡有什麼？】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、看】  5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。  【二、花園裡有什麼？】  1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。  2.運用新詞造出完整的句子。  3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 【一、看】  5..練習「先……再……」句型，並造句運用。  【二、花園裡有什麼？】  1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。  2.運用新詞造句，並流利說出。  3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一單元生活放大鏡 | 第二課花園裡有什麼？ | 【二、花園裡有什麼？】  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花園裡有什麼？】  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。  5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。  6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。  5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。  6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 4 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  作文教學 |  |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第一單元生活放大鏡 | 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 【二、花園裡有什麼？】  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【三、媽媽的音樂會】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、花園裡有什麼？】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【三、媽媽的音樂會】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花園裡有什麼？】  7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。  【三、媽媽的音樂會】  1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。  2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。  3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 | 【二、花園裡有什麼？】  7.寫出五種感官觀察的方式。  【三、媽媽的音樂會】  1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。  2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。  3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。  5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家 | 第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 | 【三、媽媽的音樂會】  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、鞋】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【三、媽媽的音樂會】  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【四、鞋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、媽媽的音樂會】  5.理解句子語意，運用正確的標點符號。  6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。  【四、鞋】  1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。  2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。  3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 【三、媽媽的音樂會】  6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。  【四、鞋】  1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。  2.理解文章內容，並提出自己的看法。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第二單元甜蜜的家 | 第四課鞋／第五課小種子快長大 | 【四、鞋】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、小種子快長大】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、鞋】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【五、小種子快長大】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】  4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。  5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。  6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。  7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。  【五、小種子快長大】  1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 | 【四、鞋】  4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。  5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。  6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。  7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。  【五、小種子快長大】  1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 7 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第二單元甜蜜的家 | 第五課小種子快長大 | 【五、小種子快長大】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、小種子快長大】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】  2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。  4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。  5.認識文章的自然段。  6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 【五、小種子快長大】  2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。  3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。  4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  5.練習標注自然段。  6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  作文教學 |  |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第二單元甜蜜的家 | 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | 【五、小種子快長大】  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、奶奶的小跟班】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、小種子快長大】  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  【六、奶奶的小跟班】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】  7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。  【六、奶奶的小跟班】  1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 | 【五、小種子快長大】  7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。  【六、奶奶的小跟班】  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 | 3 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第二單元甜蜜的家 | 第六課奶奶的小跟班 | 【六、奶奶的小跟班】  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】  2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。  5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。  6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 | 【六、奶奶的小跟班】  2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。  5.能發揮創意，依卡片形式書寫。  6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 第三單元小水滴的旅行 | 第七課作夢的雲 | 【七、作夢的雲】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【七、作夢的雲】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】  1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 | 【七、作夢的雲】  1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 4 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第三單元小水滴的旅行 | 第七課作夢的雲／第八課  妹妹的紅雨鞋 | 【七、作夢的雲】  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、作夢的雲】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【八、妹妹的紅雨鞋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】  3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。  4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。  5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。  6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 | 【七、作夢的雲】  3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。  4.辨識「自、白」的異同。  5.了解意思相反的字詞，並正確運用。  6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第三單元小水滴的旅行 | 第八課  妹妹的紅雨鞋 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。  3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。  4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。  4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第三單元小水滴的旅行 | 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。  【九、七彩的虹】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【九、七彩的虹】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。  【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。  3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。  4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。  【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。  2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。  3.理解課文趣味，正確朗讀課文。  4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 | 第九課七彩的虹／第十課和你在一起 | 【九、七彩的虹】  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十、和你在一起】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【九、七彩的虹】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【十、和你在一起】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、七彩的虹】  5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。  6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。  【十、和你在一起】  1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 | 【九、七彩的虹】  4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。  5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。  【十、和你在一起】  1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第四單元好朋友 | 第十課和你在一起 | 【十、和你在一起】  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十、和你在一起】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、和你在一起】  2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。  3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。  4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。  5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 | 【十、和你在一起】  2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。  3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。  4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。  5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第四單元好朋友 | 第十一課生日快樂 | 【十一、生日快樂】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【十一、生日快樂】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、生日快樂】  1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。  2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。  3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。  4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 | 【十一、生日快樂】  1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。  2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。  3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。  4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第四單元好朋友 | 第十一課生日快樂／第十二課小黑 | 【十一、生日快樂】  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十二、小黑】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、生日快樂】  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  【十二、小黑】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、生日快樂】  5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。  【十二、小黑】  1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。  2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。  3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 | 【十一、生日快樂】  5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。  【十二、小黑】  1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。  2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。  3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十二、小黑】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第四單元好朋友／寫字123 | 第十二課小黑／寫字123 | 【十二、小黑】  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【寫字123】  4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  【寫字123】  Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】  4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。  5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。  【寫字123】  1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。  2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【十二、小黑】  4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。  5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。  【寫字123】  1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。  2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 7 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十二、小黑】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 閱讀階梯 | 小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【小小鼠的快樂】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】  1.仔細聆聽，尊重他人發言。 | 【小小鼠的快樂】  1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 | 2 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 閱讀階梯 | 小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】  2.用語意完整的語句回答問題。  3.用方法理解故事內容。  4.找到文本訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】  2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。  4.能與他人分享與溝通互動。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |