高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部二年級國語領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

國語2上

第一單元

生活新鮮事

第二單元

歡樂的時刻

第三單元

故事萬花筒

第四單元

冬天的悄悄話

閱讀階梯

第一課　新學年新希望

第二課　一起做早餐

第三課　走過小巷

第四課　運動會

第五課　水上木偶戲

第六課　小鎮的柿餅節

第七課　國王的新衣裳

第八課　「聰明」的小熊

第九課　大象有多重？

第十課　我愛冬天

第十一課 遠方來的黑皮

第十二課 新年快樂

我最喜歡上學了

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩．柯維。繪：史黛西．克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二○一○年七月

2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二○一六年六月

3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二○一七年

4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二○一六年一月

5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二○一六年十月

6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二○○七年九月

7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二○○五年六月

8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二○一一年九月

9.勇氣。文、圖：伯納．韋伯。小魯文化。西元二○○四年七月

10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二○一七年二月

11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二○○七年一月

12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二○一八年十月

八、課程計畫：

1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。

2.藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。

3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。

4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 | 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 【查字典真簡單】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  【一、新學年新希望】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【查字典真簡單】  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【查字典真簡單】  1.培養語文自學能力。  2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。  3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 | 【查字典真簡單】  1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元生活新鮮事 | 第一課新學年新希望 | 【一、新學年新希望】  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、新學年新希望】  1.熟悉本課的生字詞語。  2.辨識「位、拉」字形的異同。  3.理解「為」不同的字音與字義。  4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 | 【一、新學年新希望】  1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。  2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。  3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。  4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元生活新鮮事 | 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 【一、新學年新希望】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、一起做早餐】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、新學年新希望】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。  【二、一起做早餐】  1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。  3.「圓」的本義和語境義。  4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | 【一、新學年新希望】  1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。  【二、一起做早餐】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。  4.認識頓號，並能正確使用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  作文教學 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元生活新鮮事 | 第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 【二、一起做早餐】  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【三、走過小巷】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【二、一起做早餐】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】  1.理解句子語意，使用正確的標點符號。  2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。  【三、走過小巷】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。  3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 | 【二、一起做早餐】  1.認識頓號，並學會運用。  2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。  【三、走過小巷】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。  3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【二、一起做早餐】  【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元生活新鮮事 | 第三課走過小巷 | 【三、走過小巷】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、走過小巷】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。  4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 【三、走過小巷】  1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。  2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。  3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【三、走過小巷】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第二單元歡樂的時刻 | 單元主題引導／第四課 運動會 | 【四、運動會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、運動會】  1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。  4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。  5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】  1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。  5.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【四、運動會】  【運動安全】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第二單元歡樂的時刻 | 第四課 運動會／第五課水上木偶戲 | 【四、運動會】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、水上木偶戲】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【四、運動會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、運動會】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。  【五、水上木偶戲】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 | 【四、運動會】  1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。  【五、水上木偶戲】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。  3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【四、運動會】  【運動安全】  安E6 了解自己的身體。  【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  作文教學 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元歡樂的時刻 | 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | 【五、水上木偶戲】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、小鎮的柿餅節】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順序法。  【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【五、水上木偶戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、水上木偶戲】  1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。  2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。  【六、小鎮的柿餅節】  1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 | 【五、水上木偶戲】  1.運用適當的動詞來描述短語。  2.按照事情發生的順序，說出經過。  3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。  【六、小鎮的柿餅節】  1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【五、水上木偶戲】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元歡樂的時刻 | 第六課小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。  4.理解課文句子的因果關係。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。  4.找出課文句子中的原因和結果。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒 | 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的衣裳 | 【六、小鎮的柿餅節】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【七、國王的新衣裳】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【七、國王的新衣裳】  1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。  【七、國王的新衣裳】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據教師的提問，回答出課文大意。 | 4 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第三單元故事萬花筒 | 第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、國王的新衣裳】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。  2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。  3.根據提問，回答課文大意。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【七、國王的新衣裳】  1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。  2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。  3.根據教師的提問，回答課文大意。  4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【七、國王的新衣裳】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元故事萬花筒 | 第八課「聰明」的小熊 | 【八、「聰明」的小熊】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。  2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。  3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。  4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.和同學角色扮演，演出課文的故事。  2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元故事萬花筒 | 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  【九、大象有多重？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。  2.修改文句中使用不當的詞語。  【九、大象有多重？】  1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。  2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。  3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。  2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】  1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.運用結構策略，說出完整的故事。  3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元故事萬花筒 | 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 【九、大象有多重？】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十、我愛冬天】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 【九、大象有多重？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、大象有多重？】  1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。  3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。  【十、我愛冬天】  1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 | 【九、大象有多重？】  1.運用適當的短語，清楚描寫動作。  2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。  3.記錄故事的重點，並完成自評。  【十、我愛冬天】  1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【九、大象有多重？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十課我愛冬天 | 【十、我愛冬天】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】  1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。  2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 【十、我愛冬天】  1.發揮創意，表現對冬天的認識。  2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。  3.理解課文趣味，美讀課文。  4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 | 【十、我愛冬天】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十一、遠方來的黑皮】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。  【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】  1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。  【十一、遠方來的黑皮】  1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.發音正確，流利的讀出課文。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。  4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 【十、我愛冬天】  1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。  【十一、遠方來的黑皮】  1.回答課文問題，試說大意。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。  4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十、我愛冬天】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第四單元冬天的悄悄話 | 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 | 【十一、遠方來的黑皮】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【十二、新年快樂】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。  2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。  【十二、新年快樂】  1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。  2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。  【十二、新年快樂】  1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。  2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 | 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | 【十二、新年快樂】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【我最喜歡上學了】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、新年快樂】  1運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。  2.認識並學會使用刪節號的用法。  3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。  【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 | 【十二、新年快樂】  1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。  2.理解刪節號的正確用法。  3.完成一封書信。  【我最喜歡上學了】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 | 6 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十二、新年快樂】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。  2.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【我最喜歡上學了】  1.用語意完整的語句回答問題。  2.用方法理解故事內容。 | 5 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】  1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 1 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】  1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】  1.依據故事延伸創作。 | 1 | 國語2上電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |