高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部二年級國語領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

國語2下

第一單元

彩色的世界

第一課　春天的顏色

第二課　花衣裳

第三課　彩色王國

第四課　爸爸

第五課　我的家人

第六課　愛笑的大樹

第二單元

有你真好

第七課　月光河

第八課　黃狗生蛋

第九課　神筆馬良

第三單元

故事妙妙屋

第四單元

閱讀樂趣多

第十課　快樂的探險家

第十一課　小讀者樂園

第十二課　巨人山

江奶奶的雜貨店

閱讀階梯

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二○一○年九月

2.我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流文化 西元一九九七年六月

3.奇妙的花園 作者：彼得．布朗 譯者：柯倩華 小天下 西元二○一○年三月

4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔 圖：幾米 大塊文化 西元二○一○年

5.一個屋簷下 作者：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二○一七年五月

6.感恩之門 文／圖：黛比．艾威爾 譯： 劉清彥 道聲 西元二○○五年六月

7.小河彎彎：馬景賢精選集 繪者：江正一 九歌出版社 西元二○一○年九月

8.是誰受傷了 文／圖：英格麗／迪特爾．舒伯特 閣林文創 西元二○一五年三月

9.神筆馬良 改寫：劉嘉路 圖：歐尼可夫 格林文化　西元二○一○年

10.我討厭書 文：曼殊夏．帕瓦基 圖：琳妮．法蘭森 譯：蔣家語 遠流文化 西元二○○一年四月

11.上閱讀課囉 文：許慧貞 天衛文化出版社 西元二○○九年十一月

12.格列佛遊記 作者：喬納森．斯威夫特 繪者：席琳娜 譯寫：馬祥文 城邦文化事業 西元二○○九年七月三刷

八、課程計畫：

1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。

2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。

3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。

4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第一單元  彩色的世界 | 單元主題引導／第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、春天的顏色】  1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。  2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。  3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。  4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 【一、春天的顏色】  1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。  2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。  3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。  4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量  作業評量 | 【一、春天的顏色】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元彩色的世界 | 第一課春天的顏色／第二課花衣裳 | 【一、春天的顏色】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、花衣裳】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、春天的顏色】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【二、花衣裳】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、花衣裳】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、春天的顏色】  1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。  2.仿寫課文的句子。  【二、花衣裳】  1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。  2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 | 【一、春天的顏色】  1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。  2.仿寫課文的句子，寫出段落。  【二、花衣裳】  1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。  2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  作業評量 | 【一、春天的顏色】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一單元彩色的世界 | 第二課花衣裳 | 【二、花衣裳】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【二、花衣裳】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花衣裳】  1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。  2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。  3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 | 【二、花衣裳】  1.理解常用字的形音義，並正確使用。  2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 | 4 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  作文教學 |  |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第一單元彩色的世界 | 第二課花衣裳／第三課彩色王國 | 【二、花衣裳】  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【三、彩色王國】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【二、花衣裳】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【三、彩色王國】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【三、彩色王國】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花衣裳】  1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。  【三、彩色王國】  1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。  2.根據課文，說出語意完整的句子。  3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。  4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 | 【二、花衣裳】  1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。  【三、彩色王國】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.說出語意完整的句子。  3分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。  4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  作業評量 | 【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【三、彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 | 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 | 【三、彩色王國】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【四、爸爸】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、彩色王國】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【四、爸爸】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【四、爸爸】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、彩色王國】  1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。  2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。  【四、爸爸】  1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。  2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 | 【三、彩色王國】  1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。  2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。  3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。  【四、爸爸】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第二單元有你真好 | 第四課爸爸／第五課我的家人 | 【四、爸爸】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、我的家人】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、爸爸】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【五、我的家人】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-1 自然段。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【四、爸爸】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、爸爸】  1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。  3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。  【五、我的家人】  1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 | 【四、爸爸】  1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。  2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。  3.理解課文趣味，美讀課文。  4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。  【五、我的家人】  1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 | 7 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第二單元有你真好 | 第五課我的家人 | 【五、我的家人】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-1 自然段。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、我的家人】  1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。  2.熟悉本課的生字詞語。  3.辨識部首「口」和「囗」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。  4.理解並運用指示代名詞。 | 【五、我的家人】  1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。  2.書寫本課生字詞語。  3.辨識「口」和「囗」，並能查出同部首的字。  4.圈選合適的指示代名詞。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  作文教學 |  |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第二單元有你真好 | 第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 | 【五、我的家人】  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、愛笑的大樹】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、我的家人】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-1 自然段。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  【六、愛笑的大樹】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【五、我的家人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、愛笑的大樹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、我的家人】  1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。  【六、愛笑的大樹】  1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 | 【五、我的家人】  1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。  【六、愛笑的大樹】  1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 | 3 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規畫教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  【六、愛笑的大樹】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第二單元有你真好 | 第六課愛笑的大樹 | 【六、愛笑的大樹】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 【六、愛笑的大樹】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、愛笑的大樹】  1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。  3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。  4.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。  5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 【六、愛笑的大樹】  1.正確使用多音字「教」。  2.分享自己表達感恩的經驗。  3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。  4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。  5.找出文句的錯誤並正確修改。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【六、愛笑的大樹】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 第三單元故事妙妙屋 | 單元主題引導／第七課月光河 | 【七、月光河】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、月光河】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】  1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。  2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 | 【七、月光河】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.回答課文問題，試說大意。 | 4 | 國語2下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第三單元故事妙妙屋 | 第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 【七、月光河】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【八、黃狗生蛋】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、月光河】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【八、黃狗生蛋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【七、月光河】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、黃狗生蛋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】  1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。  2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。  3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。  4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。  5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。  【八、黃狗生蛋】  1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 | 【七、月光河】  1.注意生字的形音義，並能書寫應用。  2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。  3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。  4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。  5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。  【八、黃狗生蛋】  1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第三單元故事妙妙屋 | 第八課黃狗生蛋 | 【八、黃狗生蛋】  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【八、黃狗生蛋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、黃狗生蛋】  1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。  2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。  3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。  4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。  5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【八、黃狗生蛋】  1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。  2.自行閱讀短文，並正確回答問題。  3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。  4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。  5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第三單元故事妙妙屋 | 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 | 【八、黃狗生蛋】  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。  【九、神筆馬良】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【八、黃狗生蛋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  【九、神筆馬良】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【八、黃狗生蛋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、神筆馬良】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、黃狗生蛋】  1.知道文句正確的排列順序。  【九、神筆馬良】  1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。  2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。  3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【八、黃狗生蛋】  1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。  【九、神筆馬良】  1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。  2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。  3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。  4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 | 第九課神筆馬良  ／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 【九、神筆馬良】  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十、快樂的探險家】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【九、神筆馬良】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【十、快樂的探險家】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十、快樂的探險家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、神筆馬良】  1.理解專名號的用法，並正確使用。  2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。  【十、快樂的探險家】  1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。  2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 | 【九、神筆馬良】  1.認識專名號，認真完成習作。  2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。  【十、快樂的探險家】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【十、快樂的探險家】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第四單元閱讀樂趣多 | 第十課快樂的探險家 | 【十、快樂的探險家】  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、快樂的探險家】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、快樂的探險家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、快樂的探險家】  1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。  2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。  3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。  4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | 【十、快樂的探險家】  1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。  2.認識有「寺」的字，並造詞運用。  3.繪製總分結構圖。  4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【十、快樂的探險家】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第四單元閱讀樂趣多 | 第十一課小讀者樂園 | 【十一、小讀者樂園】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 【十一、小讀者樂園】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、小讀者樂園】  1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。  2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。  3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。  4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。  5.理解書名號的用法，並正確使用。 | 【十一、小讀者樂園】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。  4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。  5.認識書名號，認真完成習作。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量實作評量 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第四單元閱讀樂趣多 | 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 【十一、小讀者樂園】  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十二、巨人山】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【十一、小讀者樂園】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  【十二、巨人山】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、巨人山】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、小讀者樂園】  1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。  2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。  【十二、巨人山】  1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。  2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。  3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | 【十一、小讀者樂園】  1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。  2.練習寫一篇日記。  【十二、巨人山】  1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。  2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。  3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第四單元閱讀樂趣多  ／  閱讀階梯 | 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 【十二、巨人山】  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十二、巨人山】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十二、巨人山】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、巨人山】  1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。  2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。  2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 【十二、巨人山】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。  2.課前預測，幫助理解課文內容。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.專心聆聽提問，並回答問題。  2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 | 7 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 閱讀階梯 | 江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.使用推論策略，理解詞語意思。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 | 2 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 閱讀階梯 | 江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。  2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。  3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。  2.能找出重要訊息，理解故事內容。  3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 3 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |