高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部三年級國語領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：

國語3上

第一單元

語文萬花筒

第一課　心的悄悄話

第二課　妙故事點點名

第三課　繞口令村

第四課　有你陪伴

第五課　小丑魚和海葵

第六課　小女生

第二單元

處處有真情

丸子與我

閱讀階梯一

第七課　淡水小鎮

第八課　安平古堡參觀記

第九課　馬太鞍的巴拉告

第三單元

臺灣風情

第四單元

閱讀瞭望臺

第十課　狐狸的故事

第十一課　巨人的花園

第十二課　奇特的朋友

拜訪火燒島

閱讀階梯二

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.字字小宇宙 文：林世仁 國語日報 民國一○六年二月

2.每天一篇故事，10天學會150個成語 文：鄒敦怜 三采文化 民國一○一年九月

3.大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月

4.山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一○九年四月

5.青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾．洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月

6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一○○年一月

7.臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月

8.我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一○三年十二月

9.Why？發明與發現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年二月

10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】 文：Aesop，冷沂 小語言 民國一○二年五月

11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月

12.小王子 文：安東尼．聖修伯里 二魚文化 民國一○四年十月

13.康軒版第五冊教師手冊

八、課程計畫：

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 第一單元語文萬花筒 | 單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 【一、心的悄悄話】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【一、心的悄悄話】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、心的悄悄話】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。  2.根據課文提問， 了解「心」的心情和意義。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 | 【一、心的悄悄話】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。  3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、心的悄悄話】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元語文萬花筒 | 第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 | 【一、心的悄悄話】  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【二、妙故事點點名】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 【一、心的悄悄話】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【二、妙故事點點名】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、妙故事點點名】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、心的悄悄話】  1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。  2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。  【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答課文大意。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 | 【一、心的悄悄話】  1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。  【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答出課文大意。  2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。  3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、心的悄悄話】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【二、妙故事點點名】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元語文萬花筒 | 第二課妙故事點點名 | 【二、妙故事點點名】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【二、妙故事點點名】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【二、妙故事點點名】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、妙故事點點名】  1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。  3.利用字義推論詞義。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。  5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 | 【二、妙故事點點名】  1.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。  2.理解「答」多音字的用法。  3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。  4.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。  5.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【二、妙故事點點名】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  作文教學 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元語文萬花筒 | 第三課繞口令村 | 【三、繞口令村】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【三、繞口令村】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【三、繞口令村】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、繞口令村】  1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。  2.根據標題預測及提問，回答課文大意。  3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。  5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。  6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。  7.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 | 【三、繞口令村】  1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。  2.根據提問，回答出課文大意。  3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。  4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。  6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、繞口令村】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 | 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 | 【三、繞口令村】  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【學習地圖一】  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【三、繞口令村】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【學習地圖一】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【三、繞口令村】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【三、繞口令村】  1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。  【學習地圖一】  1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。  2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | 【三、繞口令村】  1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。  2.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。  【學習地圖一】  1.說出敘述事件的四個要素。  2.用敘述四要素寫出完整的事件。  3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、繞口令村】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【學習地圖一】  【安全教育】  安E14 知道通報緊急事件的方式。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第二單元處處有真情 | 第四課有你陪伴 | 【四、有你陪伴】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 【四、有你陪伴】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 【四、有你陪伴】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、有你陪伴】  1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。  2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。  3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。  4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。  5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 | 【四、有你陪伴】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。  3.流暢念出故事並回答問題。  4.創作「形近字」順口溜。  5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【四、有你陪伴】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第二單元處處有真情 | 第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵 | 【四、有你陪伴】  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【五、小丑魚和海葵】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【四、有你陪伴】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。  【五、小丑魚和海葵】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【四、有你陪伴】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、有你陪伴】  1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。  【五、小丑魚和海葵】  1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。  2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。  3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。  4.分辨並運用意思相近的詞語。 | 【四、有你陪伴】  1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。  【五、小丑魚和海葵】  1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。  2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。  3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。  4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、有你陪伴】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【五、小丑魚和海葵】  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  作文教學 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元處處有真情 | 第五課小丑魚和海葵／第六課小女生 | 【五、小丑魚和海葵】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【六、小女生】  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 【五、小丑魚和海葵】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  【六、小女生】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、小女生】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、小丑魚和海葵】  1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。  2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。  【六、小女生】  1.說話時，能選用適當詞語表達想法。  2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。  3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 | 【五、小丑魚和海葵】  1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。  2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。  【六、小女生】  1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。  2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。  3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、小丑魚和海葵】  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  【六、小女生】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元處處有真情 | 第六課小女生／學習地圖二 | 【六、小女生】  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【學習地圖二】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【六、小女生】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。  【學習地圖二】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【六、小女生】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、小女生】  1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。  2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。  3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。  【學習地圖二】  1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 | 【六、小女生】  1.觀察語句的特色，適當使用分號。  2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。  3.利用圖表的提示，說出課文大意。  【學習地圖二】  1.練習標注自然段。  2.練習畫分意義段。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、小女生】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元處處有真情／閱讀階梯一 | 學習地圖二／丸子與我 | 【學習地圖二】  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  【閱讀階梯一丸子與我】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【學習地圖二】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【閱讀階梯一丸子與我】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【閱讀階梯一丸子與我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖二】  1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。  【閱讀階梯一丸子與我】  1.標題與圖的預測。  2.讀者劇場——手指偶。 | 【學習地圖二】  1.排出事件發生的先後順序。  2.完成一篇順敘的敘事類作文。  【閱讀階梯一丸子與我】  1.對照三個標題連結圖文訊息。  2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 | 3 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【閱讀階梯一丸子與我】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 閱讀階梯一／第三單元臺灣風情 | 丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 【閱讀階梯一丸子與我】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  【七、淡水小鎮】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 【閱讀階梯一丸子與我】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【七、淡水小鎮】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯一丸子與我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、淡水小鎮】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯一丸子與我】  1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。  2.理解連結詞和轉折詞。  3.讀懂故事——內容深究。  【七、淡水小鎮】  1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。  2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 | 【閱讀階梯一丸子與我】  1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。  2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。  3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。  【七、淡水小鎮】  1.說出聆聽策略，並回答正確問題。  2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【七、淡水小鎮】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元臺灣風情 | 第七課淡水小鎮 | 【七、淡水小鎮】  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | 【七、淡水小鎮】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、淡水小鎮】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、淡水小鎮】  1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。  2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。  3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。  4.讀懂童詩中表達的意思。  5.仿寫童詩日落。 | 【七、淡水小鎮】  1.發言分享自己的意見。  2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。  3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。  4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。  5.完成造句及宣傳小書。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、淡水小鎮】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元臺灣風情 | 第八課安平古堡參觀記 | 【八、安平古堡參觀記】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【八、安平古堡參觀記】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。  2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。  3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。  4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。  5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。  6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確  造句。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。  2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。  3.能認得並正確寫出本課生字。  4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。  5.熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。  6.正確使用「有……有……還有……」造句。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、安平古堡參觀記】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元臺灣風情 | 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 | 【八、安平古堡參觀記】  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【九、馬太鞍的巴拉告】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【八、安平古堡參觀記】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【九、馬太鞍的巴拉告】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。  【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。  2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。  【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.說出語意完整的句子。  3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、安平古堡參觀記】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【九、馬太鞍的巴拉告】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第三單元臺灣風情 | 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【學習地圖三】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【學習地圖三】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。  2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。  3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。  【學習地圖三】  1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。  2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。  3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。  4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。  2.理解形容詞的使用，並能造句運用。  3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。  【學習地圖三】  1.解決閱讀遇到的困難。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。  4.完成「○○遊記」。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 單元主題引導／第十課狐狸的故事 | 【十、狐狸的故事】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【十、狐狸的故事】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、狐狸的故事】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。  2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。  3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 | 【十、狐狸的故事】  1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。  2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。  3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、狐狸的故事】  【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 | 【十、狐狸的故事】  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十一、巨人的花園】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【十、狐狸的故事】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【十一、巨人的花園】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、巨人的花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、狐狸的故事】  1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。  2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。  【十一、巨人的花園】  1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。  3.根據提問，整理課文大意。 | 【十、狐狸的故事】  1.專心聆聽故事，完成人物對話。  2.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。  【十一、巨人的花園】  1.聽懂故事內容，說出重要訊息。  2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。  3.根據教師的提問，說出課文大意。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、狐狸的故事】  【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【十一、巨人的花園】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 | 【十一、巨人的花園】  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十二、奇特的朋友】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【十一、巨人的花園】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【十二、奇特的朋友】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【十一、巨人的花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、奇特的朋友】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、巨人的花園】  1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。  2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。  【十二、奇特的朋友】  1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。  2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 | 【十一、巨人的花園】  1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。  2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。  【十二、奇特的朋友】  1.理解課文內容，並健行摘要。  2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、巨人的花園】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【十二、奇特的朋友】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 第十二課奇特的朋友 | 【十二、奇特的朋友】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【十二、奇特的朋友】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【十二、奇特的朋友】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、奇特的朋友】  1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。  2.根據提問， 理解課文內容。  3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。  4.了解數詞的使用目的。  5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 | 【十二、奇特的朋友】  1.理解本課生字詞語並能靈活應用。  2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。  4.學會正確使用數詞。  5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 第四單元閱讀瞭望臺／閱讀階梯二 | 學習地圖四／拜訪火燒島 | 【學習地圖四】  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 【學習地圖四】  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】  1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。  2.認識摘要策略——刪除法。  3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 | 【學習地圖四】  1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。  2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。  3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。  4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。  5.運用刪除法，摘出段落大意。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【閱讀階梯二拜訪火燒島】  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯二 | 拜訪火燒島 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.圖文連結。  2.句子間連結。  3.字詞解碼。  4.連結句子與段落訊息，理解全文。  5.找支持理由。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。  2.段落內句子的連結，以統整概念。  3.連結上下文，推測詞義。  4.連結句子間的訊息及標題間的連結。  5.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。  6.從文本提出觀點，並找到支持理由。 | 3 | 國語3上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |