高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部三年級國語領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：

國語3下

第一單元

用心生活

第一課　許願

第二課　下雨的時候

第三課　遇見美如奶奶

第四課　工匠之祖

第五課　學田鼠開路

第六課　神奇密碼

第二單元

創意無限

蘋果甜蜜蜜

閱讀階梯一

第七課　油桐花．五月雪

第八課　大自然的美術館

第九課　馬臺灣的山椒魚

第三單元

探索大自然

第四單元

閱讀探照燈

第十課　漁夫和金魚

第十一課　聰明的鼠鹿

第十二課　還要跌幾次

故宮珍玩

閱讀階梯二

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.全世界最大的願望 文：卡洛琳．可娜罕　譯：林侑青 薪展　民國一○四年十二月

2.寫好作文的10堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人 文房出版社　民國一○○年九月

3.打開寫作新視窗 文：陳麗雲 螢火蟲出版社　民國九十七年七月

4.小錯誤大發明：40個發明的小故事 文：夏綠蒂．佛爾茲．瓊斯 健行　民國一○二年三月

5.偷學生物超能力 文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷 晨星　民國一○七年

6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局　民國一○八年六月

7.油桐花‧五月雪 文：馮輝岳　圖：徐麗媛 台灣東華　民國九十五年十二月

8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社　民國一○○年三月

9.小蠑螈，睡哪裡？ 文：安妮．梅茲爾　圖：史帝夫．強森、盧．芬喬　譯：林芳萍 和英出版社　民國九十六年十二月

10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金 臺灣麥克　民國一○一年七月

11.聰明的鼷鹿：印尼傳統童話 文：林秀兒 北縣教育局　民國九十七年

12.三年坡 文：李錦玉 台灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月

13.康軒版第六冊教師手冊

八、課程計畫：

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。

6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第一單元用心生活 | 單元主題引導／第一課許願 | 【一、許願】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【一、許願】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 【一、許願】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、許願】  1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。  3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。  4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | 【一、許願】  1.看懂影片內容，說出重要訊息。  2.理解生字的形音義，並正確運用。  3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。  4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、許願】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元用心生活 | 第一課許願／第二課下雨的時候 | 【一、許願】  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-5 彷寫童詩。  【二、下雨的時候】  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【一、許願】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。  【二、下雨的時候】  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【一、許願】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、下雨的時候】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、許願】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。  2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。  【二、下雨的時候】  1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。  3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | 【一、許願】  1.理解「……使……」的句子，並造句運用。  2.完成童詩仿作。  【二、下雨的時候】  1.了解生字的形音義，並正確的書寫。  2.運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、許願】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【二、下雨的時候】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一單元用心生活 | 第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 | 【二、下雨的時候】  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【三、遇見美如奶奶】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【二、下雨的時候】  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【三、遇見美如奶奶】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【二、下雨的時候】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、下雨的時候】  1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。  2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。  3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。  【三、遇見美如奶奶】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 | 【二、下雨的時候】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。  3.運用感官觀察，具體描述感受。  【三、遇見美如奶奶】  1.理解課文內容，並正確回答問題。  2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【二、下雨的時候】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【三、遇見美如奶奶】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  作文教學 |  |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第一單元用心生活 | 第三課遇見美如奶奶 | 【三、遇見美如奶奶】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【三、遇見美如奶奶】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、遇見美如奶奶】  1.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。  2.辨識量詞，認識量詞的用法。  3.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。  4.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | 【三、遇見美如奶奶】  1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。  2.運用適當的量詞。  3.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。  4.寫出人物的特色。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  習作評量 | 【三、遇見美如奶奶】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第一單元用心生活／第二單元創意無限 | 學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 | 【學習地圖一】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【四、工匠之祖】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【學習地圖一】  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【四、工匠之祖】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【四、工匠之祖】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】  1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。  2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。  【四、工匠之祖】  1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。  2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 | 【學習地圖一】  1.畫出課文圖像組織。  2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。  【四、工匠之祖】  1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。  2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【學習地圖一】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【四、工匠之祖】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第二單元創意無限 | 第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 | 【四、工匠之祖】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【五、學田鼠開路】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【四、工匠之祖】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【五、學田鼠開路】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【四、工匠之祖】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、學田鼠開路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、工匠之祖】  1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。  2.探究句子的意思，深入理解課文內容。  3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。  【五、學田鼠開路】  1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。  2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 | 【四、工匠之祖】  1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。  2.理解課文段落重點，正確回答問題。  3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。  4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。  【五、學田鼠開路】  1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。  2.根據問題，提出自己的意見或看法。 | 6 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  口頭評量  紙筆評量  習作評量 | 【四、工匠之祖】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【五、學田鼠開路】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第二單元創意無限 | 第五課學田鼠開路 | 【五、學田鼠開路】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【五、學田鼠開路】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、學田鼠開路】  1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。  2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 | 【五、學田鼠開路】  1.運用拆詞法解釋新詞的意思。  2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。  3.理解文章內容，並正確回答問題。  4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  口頭評量  紙筆評量  習作評量 | 【五、學田鼠開路】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  作文教學 |  |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第二單元創意無限 | 第六課神奇密碼 | 【六、神奇密碼】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【六、神奇密碼】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、神奇密碼】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。  4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 | 【六、神奇密碼】  1.專心聆聽提問，並回答問題。  2.蒐集生活中QR code的用途，並進行分享。  3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。  4.理解文章內容，並正確回答問題。 | 3 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  習作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【六、神奇密碼】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第二單元創意無限 | 第六課神奇密碼／學習地圖二 | 【六、神奇密碼】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  【學習地圖二】  4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【六、神奇密碼】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【學習地圖二】  Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、神奇密碼】  1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。  2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。  【學習地圖二】  1.認識六何法，並運用策略自我提問。  2.認識古代的書寫、繪畫工具。 | 【六、神奇密碼】  1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。  2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。  【學習地圖二】  1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。  2.說出文房四寶的種類及功能。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 習作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【六、神奇密碼】  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【學習地圖二】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 第二單元創意無限／閱讀階梯一 | 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 【學習地圖二】  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【學習地圖二】  Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖二】  1.正確的選擇適合自己的書寫工具。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。  2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。  3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 | 【學習地圖二】  1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.找出故事的時間軸，理解故事內容。  2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。  3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【學習地圖二】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |  |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 閱讀階梯一／第三單元探索大自然 | 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花‧五月雪 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  【七、油桐花‧五月雪】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【七、油桐花‧五月雪】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.以六何法提問，歸納文章重點。  【七、油桐花‧五月雪】  1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。  2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  1.把課文中的相關句子轉換成適合的六W問句，問出課文重點。。  【七、油桐花‧五月雪】  1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。  2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  【七、油桐花‧五月雪】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第三單元探索大自然 | 第七課油桐花‧五月雪／第八課大自然的美術館 | 【七、油桐花‧五月雪】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【八、大自然的美術館】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【七、油桐花‧五月雪】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  【八、大自然的美術館】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、大自然的美術館】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【七、油桐花‧五月雪】  1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。  2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。  【八、大自然的美術館】  1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。  2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 | 【七、油桐花‧五月雪】  1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。  2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。  【八、大自然的美術館】  1.專心欣賞影片，回答相關問題。  2.理解課文內容，並正確回答問題。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  自我評量  同儕互評 | 【七、油桐花‧五月雪】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【八、大自然的美術館】  【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第三單元探索大自然 | 第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 | 【八、大自然的美術館】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【九、臺灣的山椒魚】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【八、大自然的美術館】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。  【九、臺灣的山椒魚】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【八、大自然的美術館】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、大自然的美術館】  1.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。  2.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。  3.依習作思路引導及討論，完成作文練習。  【九、臺灣的山椒魚】  1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。  2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 | 【八、大自然的美術館】  1.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。  2.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。  3.完成作文，並能進行自評及簡單修改。  【九、臺灣的山椒魚】  1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。  2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 同儕互評  自我評量  習作評量  實作評量  口頭評量  紙筆評量 | 【八、大自然的美術館】  【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【九、臺灣的山椒魚】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第三單元探索大自然 | 第九課臺灣的山椒魚 | 【九、臺灣的山椒魚】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【九、臺灣的山椒魚】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、臺灣的山椒魚】  1.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。  2.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。  3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  4.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | 【九、臺灣的山椒魚】  1.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。  2.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。  3.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。  4.完成一篇動物類說明文。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  自我評量 | 【九、臺灣的山椒魚】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈 | 學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 【學習地圖三】  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【十、漁夫和金魚】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【學習地圖三】  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  【十、漁夫和金魚】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【十、漁夫和金魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖三】  1.運用方法讀懂說明類的文章。  2.認識靜態和動態的狀物技巧。  3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。  【十、漁夫和金魚】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 | 【學習地圖三】  1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。  2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。  3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。  【十、漁夫和金魚】  1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  自我評量  同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第四單元閱讀探照燈 | 第十課漁夫和金魚 | 【十、漁夫和金魚】  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 | 【十、漁夫和金魚】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【十、漁夫和金魚】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、漁夫和金魚】  1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。  2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。  3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。  4.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 | 【十、漁夫和金魚】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。  3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。  4.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 同儕互評  自我評量  習作評量  實作評量 | 【十、漁夫和金魚】  【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第四單元閱讀探照燈 | 第十一課聰明的鼠鹿 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。  3.根據提問，理解課文內容。  4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。  2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。  3.理解文章內容，並正確回答問題。  4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  同儕互評 | 【十一、聰明的鼠鹿】  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第四單元閱讀探照燈 | 第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 | 【十一、聰明的鼠鹿】  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十二、還要跌幾次】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【十二、還要跌幾次】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、還要跌幾次】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。  【十二、還要跌幾次】  1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。  2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。  3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。  4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。  【十二、還要跌幾次】  1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。  2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。  3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。  4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 | 6 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量  活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【十二、還要跌幾次】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 第四單元閱讀探照燈 | 第十二課還要跌幾次／學習地圖四 | 【十二、還要跌幾次】  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【學習地圖四】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、還要跌幾次】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【學習地圖四】  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【十二、還要跌幾次】  1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。  【學習地圖四】  1.認識童詩的特色。  2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 | 【十二、還要跌幾次】  1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。  【學習地圖四】  1.說出童詩的特色。  2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【十二、還要跌幾次】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 閱讀階梯二 | 故宮珍玩 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。  2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。  3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。  4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  1.默讀課文後，進行自我評估。  2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。  3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。  4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量  自我評量  口頭評量  習作評量 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |