高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部四年級國語領域教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：

國語4上

第一單元

歡樂好時光

第一課　水陸小高手

第二課　下課以後

第三課　我的籃球夢

種樹的人

閱讀階梯一

第三單元

放眼看世界

第七課　美味的一堂課

第八課　建築界的長頸鹿

第九課　請到我的家鄉來

第四單元

魔法變變變

第十課　奇幻旋律

第十一課　兔子先生等等我

第十二課　許願椅

第二單元

人物寫真

第四課　永遠的馬偕

第五課　假如給我三天光明

第六課　攀登生命的高峰

閱讀階梯二

國王的噴泉

二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。

3.落實十二年國教跨領域課程的精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。

7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1.花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一○三年

2.放學了！14個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等 國語日報 民國一○一年

3.三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一○八年

4.世紀人物一○○系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年

5.他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一○一年

6.想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一○一年

7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家清供 民國一○四年

8.觸碰天際的臺北101 黃健琪 小木馬 民國一一○年

9.請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一○九年

10.一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一○○年

11.愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯•卡洛爾 三采 民國一○四年

12.許願椅1 文：伊妮‧布萊敦 小樹文化 民國一一○年

13.康軒版第七冊教師手冊

八、課程計畫：

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。

6.閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 第一單元歡樂好時光 | 單元主題引導／第一課水陸小高手 | 【一、水陸小高手】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【一、水陸小高手】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、水陸小高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、水陸小高手】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。  2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。  3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 | 【一、水陸小高手】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。  3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、水陸小高手】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元歡樂好時光 | 第一課水陸小高手／第二課下課以後 | 【一、水陸小高手】  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【二、下課以後】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【一、水陸小高手】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【二、下課以後】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【一、水陸小高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【二、下課以後】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、水陸小高手】  1.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。  2.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。  3.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。  【二、下課以後】  1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 | 【一、水陸小高手】  1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。  2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。  3.完成童詩仿作。  【二、下課以後】  1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 | 6 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、水陸小高手】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【二、下課以後】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元歡樂好時光 | 第二課下課以後 | 【二、下課以後】  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【二、下課以後】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【二、下課以後】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、下課以後】  1.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。  3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。  4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 | 【二、下課以後】  1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。  2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。  3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。  4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【二、下課以後】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  作文教學 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元歡樂好時光 | 第三課我的籃球夢 | 【三、我的籃球夢】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【三、我的籃球夢】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【三、我的籃球夢】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、我的籃球夢】  1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。  2.將課文重點依序說清楚。  3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。  4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。  5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 | 【三、我的籃球夢】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出正確合理的答案。  3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。  4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  5.理解「彈」多音字的用法。 | 3 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、我的籃球夢】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元歡樂好時光 | 第三課我的籃球夢／學習地圖一 | 【三、我的籃球夢】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  【學習地圖一】  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【三、我的籃球夢】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【學習地圖一】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【三、我的籃球夢】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、我的籃球夢】  ˙運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。  【學習地圖一】  1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。  2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。  3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。  4.學習朗讀的技巧，並實際運用。 | 【三、我的籃球夢】  ˙理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。  【學習地圖一】  1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。  2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。  3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。  4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、我的籃球夢】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第二單元人物寫真 | 單元主題引導／  第四課永遠的馬偕 | 【四、永遠的馬偕】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【四、永遠的馬偕】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【四、永遠的馬偕】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、永遠的馬偕】  1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。  2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。  4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 | 【四、永遠的馬偕】  1.理解課文內容，美讀課文。  2.根據提問，說出自我的想法。  3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。  4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、永遠的馬偕】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第二單元人物寫真 | 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 | 【四、永遠的馬偕】  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【五、假如給我三天光明】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【四、永遠的馬偕】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【五、假如給我三天光明】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、永遠的馬偕】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、假如給我三天光明】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、永遠的馬偕】  ˙讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。  【五、假如給我三天光明】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。  3.學習方位詞的用法並能造句。 | 【四、永遠的馬偕】  ˙了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。  【五、假如給我三天光明】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。  3.找出方位詞，完成句子。 | 4 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、永遠的馬偕】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【五、假如給我三天光明】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  作文教學 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元人物寫真 | 第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 | 【五、假如給我三天光明】  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【六、攀登生命的高峰】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【五、假如給我三天光明】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  【六、攀登生命的高峰】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【五、假如給我三天光明】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、攀登生命的高峰】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、假如給我三天光明】  1.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。  2.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。  【六、攀登生命的高峰】  ˙根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 | 【五、假如給我三天光明】  1.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。  2.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。  【六、攀登生命的高峰】  ˙理解課文趣味，美讀課文。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【六、攀登生命的高峰】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元人物寫真 | 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 | 【六、攀登生命的高峰】  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【學習地圖二】  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【六、攀登生命的高峰】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【學習地圖二】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【六、攀登生命的高峰】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、攀登生命的高峰】  1.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。  2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。  3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。  4.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。  【學習地圖二】  1.理解人物傳記的閱讀方法。  2.從文本推論出人物的特質。 | 【六、攀登生命的高峰】  1.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。  2.依據指示，以詞尾法造詞。  3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。  4.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。  5.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。  【學習地圖二】  1.說出名人傳記的讀法。  2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、攀登生命的高峰】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【學習地圖二】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元人物寫真／閱讀階梯一 | 學習地圖二／種樹的人 | 【學習地圖二】  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【閱讀階梯一種樹的人】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【學習地圖二】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【閱讀階梯一種樹的人】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯一種樹的人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖二】  1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。  2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。  3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。  4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。  【閱讀階梯一種樹的人】  1.自然段整併為意義段。  2.為意義段命名。 | 【學習地圖二】  1.說出從名人身上學到的事。  2.完成「值得我學習的名人」。  3.能解決審題過程遇到的困難。  4.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。  【閱讀階梯一種樹的人】  1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。  2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 | 3 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【閱讀階梯一種樹的人】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 閱讀階梯一／第三單元放眼看世界 | 種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 | 【閱讀階梯一種樹的人】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  【七、美味的一堂課】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【閱讀階梯一種樹的人】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  【七、美味的一堂課】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【閱讀階梯一種樹的人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【七、美味的一堂課】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【閱讀階梯一種樹的人】  1.摘取各個意義段的大意。  2.全文大意。  3.評定大意品質。  4.閱讀與思考。  【七、美味的一堂課】  ˙根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 | 【閱讀階梯一種樹的人】  1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。  2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。  3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。  4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  【七、美味的一堂課】  ˙理解課文趣味，美讀課文。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一種樹的人】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【七、美味的一堂課】  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  作文教學 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元放眼看世界 | 第七課美味的一堂課 | 【七、美味的一堂課】  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【七、美味的一堂課】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、美味的一堂課】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、美味的一堂課】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。  2.了解嘆詞的意義與應用的方式。  3.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。  4.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 | 【七、美味的一堂課】  1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。  2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。  3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。  4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、美味的一堂課】  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元放眼看世界 | 第八課建築界的長頸鹿 | 【八、建築界的長頸鹿】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【八、建築界的長頸鹿】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【八、建築界的長頸鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。  2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。  3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。  2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。  3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、建築界的長頸鹿】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元放眼看世界 | 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 | 【八、建築界的長頸鹿】  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【九、請到我的家鄉來】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 【八、建築界的長頸鹿】  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  【九、請到我的家鄉來】  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【八、建築界的長頸鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、請到我的家鄉來】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。  2.運用假設句，表達自己的想法。  【九、請到我的家鄉來】  1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。  2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。  3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。  4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。  2.理解「假設句」的用法，並能造句運用。  【九、請到我的家鄉來】  1.理解課文內容，正確回答問題。  2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。  3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。  4.以完整句表達各段落的內容重點。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、建築界的長頸鹿】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【九、請到我的家鄉來】  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第三單元放眼看世界 | 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 | 【九、請到我的家鄉來】  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  【學習地圖三】  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【九、請到我的家鄉來】  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【學習地圖三】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【九、請到我的家鄉來】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、請到我的家鄉來】  1.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。  2.理解句意後，能找出錯誤並修改。  【學習地圖三】  1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。  2.能認識非連續文本的特徵。  3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。  4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。  5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 | 【九、請到我的家鄉來】  1.書寫「散列式」結構的說明文。  2.找出句子的錯誤並訂正。  【學習地圖三】  1.說出文本要表達的重要訊息。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。  4.完成寫作心智圖繪製。  5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、請到我的家鄉來】  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  作文教學 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第四單元魔法變變變 | 單元主題引導／第十課奇幻旋律 | 【十、奇幻旋律】  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【十、奇幻旋律】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、奇幻旋律】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、奇幻旋律】  1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。  2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 | 【十、奇幻旋律】  1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。  2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。  3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、奇幻旋律】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第四單元魔法變變變 | 第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 | 【十、奇幻旋律】  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【十一、兔子先生等等我】  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【十、奇幻旋律】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【十一、兔子先生等等我】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【十、奇幻旋律】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、兔子先生等等我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、奇幻旋律】  1.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。  2.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。  【十一、兔子先生等等我】  1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。  2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。  3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 | 【十、奇幻旋律】  1.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。  2.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。  【十一、兔子先生等等我】  1.理解課文內容，並進行摘要。  2.理解刪節號可表現出不同情緒。  3.理解本課生字詞語並能書寫應用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、奇幻旋律】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【十一、兔子先生等等我】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第四單元魔法變變變 | 第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 | 【十一、兔子先生等等我】  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十二、許願椅】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【十一、兔子先生等等我】  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【十二、許願椅】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、兔子先生等等我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、許願椅】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、兔子先生等等我】  1.根據提問，理解課文內容。  2.認識目的複句並換句話說。  3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。  【十二、許願椅】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。  2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 | 【十一、兔子先生等等我】  1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  2.針對教師的布題，進行句子的互換。  3.分享討論成果，並能專注聆聽。  【十二、許願椅】  1.理解對話心情，美讀課文。  2.根據提問，回答與課文相關問題。 | 4 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、兔子先生等等我】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【十二、許願椅】  【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 第四單元魔法變變變 | 第十二課許願椅／學習地圖四 | 【十二、許願椅】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【學習地圖四】  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【十二、許願椅】  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  【學習地圖四】  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、許願椅】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、許願椅】  1.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。  2.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。  3.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。  4.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。  【學習地圖四】  1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 | 【十二、許願椅】  1.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。  2.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。  3.理解選擇複句的使用時機並造句。  4.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。  【學習地圖四】  1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、許願椅】  【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【學習地圖四】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 第四單元魔法變變變／閱讀階梯二 | 學習地圖四／國王的噴泉 | 【學習地圖四】  4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 【學習地圖四】  Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】  1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  ˙運用預測策略。 | 【學習地圖四】  1.說出王羲之的故事，並分享其心得。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  ˙閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 | 3 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 閱讀階梯二 | 國王的噴泉 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  1.推論——找出重要事件及因果關係。  2.透過劇場演出表達對話。  3.人物分析。  4.深度閱讀思考。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。  4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。 | 3 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |