高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部二年級生活領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

生活2下

第二主題

奇妙的種子

第一單元 種子藏哪裡

第二單元 種子大發現

第三單元 光影小故事

第一單元 色彩大發現

第二單元 色彩會說話

第三單元 色彩大集合

第五主題

彩色的世界

第四主題

有您真好

第一單元 我和家人能溝通

第二單元 感謝家人我愛您

第一主題

減塑行動家

第一單元 塑膠垃圾好可怕

第二單元 我的減塑行動

第六主題

我的成長故事

第一單元 快樂的學習

第二單元 迎向三年級

第三主題

磁鐵真好玩

第一單元 磁鐵妙用多

第二單元 磁鐵找朋友

第三單元 磁鐵小創客

二、課程理念：

1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。

3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。

4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。

5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

三、先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

四、課程目標：

1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。

2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。

3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。

4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。

5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。

6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。

7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。

8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。

9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。

10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。

11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。

12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。

13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。

14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。

15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。

16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。

17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。

18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。

20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。

21.觀察並體驗色彩的混合情形。

22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。

23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。

24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。

26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。

27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

五、教學策略建議：

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。

2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。

3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。

4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。。

5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。

6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。

六、學習策略建議：

1.重述重點

2.連結

3.觀察

4.記錄

5.自我提問(六何法)

6.推論

7.圖解(心智圖)

8.資料蒐集

9.分析

10.詮釋

11.歸納

12.摘要

13.創作

14.發表

15.評估

七、參考資料：

1.海洋減塑https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/

2.農業資訊各類圖鑑https://jwj\_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu

3.磁鐵https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5

4.台灣最新聞文創市集https://www.twmarket.tw/

八、課程計畫：

1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。

2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。

3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。

4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。

5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。

6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。

7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。

8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。

9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。

10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。

11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。

12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。

13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。

14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。

15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。

16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。

17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。

18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。

20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。

21.觀察並體驗色彩的混合情形。

22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。

23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。

24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。25.回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。

25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。

26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。

27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第一主題減塑行動家 | 第一單元塑膠垃圾好可怕 | 1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1  生活-E-A2 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。  2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | 【活動一】塑膠垃圾好可怕  1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」  2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」  3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。  4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。  5.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)把寶特瓶當澆花器。  6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。  7.指導學童習寫習作第6頁第2題。  8.實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量  小白板  紙筆評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  低碳環境教育 |  |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一主題減塑行動家 | 第二單元我的減塑行動 | 1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2  生活-E-C1 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。  2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。  3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 【活動二】我的減塑行動  1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」  教師彙整學童可能的答案。  (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。  (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。  (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。  2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」  3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。  4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。  5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」  6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。  (1)請學童3∼4人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第150頁附件2上。  (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。  時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1號負責畫海報、2號負責唱歌、3號負責敲樂器、4號負責喊口號。  7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。 | 6 | 1.電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一主題減塑行動家 | 第二單元我的減塑行動 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 生活-E-A2  生活-E-C1 | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。  2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。  3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 【活動二】我的減塑行動  1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」  2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。  3.自製響板  (1)準備材料和工具。  (2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。  (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。  (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。  (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？  4.自製沙鈴。  5.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器  6.演唱歌曲〈減塑行動家〉。  7.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。  8.教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。  (1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。  9.行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」  10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。(3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。  11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。 | 6 | 1.電子教科書  2.塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯)  3.彩繪工具  4.剪刀  5.膠帶  6.雙面膠  7.色紙  8.厚紙板  9.綠豆或米粒  10.自製塑膠樂器 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  海洋教育 |  |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第二主題奇妙的種子 | 第一單元種子藏哪裡 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.探索並分享在校園發現的種子。  2.運用感官探究種子，覺察種子特性。  3.發表生活中有很多種子。 | 【活動一】種子藏哪裡  1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」  2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。  3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。  4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。  5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。  (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。  6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。  7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。  8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」  9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。 | 6 | 1.電子教科書  2.種子 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第二主題奇妙的種子 | 第一單元種子藏哪裡 | 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1 | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 【活動一】種子藏哪裡  1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」  2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。  3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。  4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)  5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。  6.學童互相觀摩與討論。  7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。  8.指導學童習寫習作第9頁。  9.實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。  10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。  (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。  11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。 | 6 | 1.電子教科書  2.種子  3.夾鏈袋。  4.雙面膠或膠帶 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第二主題奇妙的種子 | 第二單元種子大發現 | 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。  A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。  2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。  3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 【活動二】種子大發現  1.教師提問：「你想用種子做什麼？」  2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。  3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。  4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。  5.個人創作。  6.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。  7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。  8.教師提問：「種子要種在哪裡呢？」  9.教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題：  (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(2)有關播種的問題。(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(4)有關種子泡水的問題。(5)有關泥土的問題。  10.口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。  11.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。  12.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。  13.輪流定期澆水。  14.觀察、記錄種子的成長。  15.教師請小組依照計畫，實際種植種子。 | 6 | 1.電子教科書  2.小白板  3.種子  4.白膠  5.輕黏土  6.罐子  7.卡片  8.16開圖畫紙  9.種植工具 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第二主題奇妙的種子 | 第二單元種子大發現 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。  2.演唱歌曲〈小種子〉。  3.發想創作歌詞情境動作。  4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 【活動二】種子大發現  1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」  2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、、葉片大、顏色深。  3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」  4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」  (1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2.組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。)  5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！  6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。  7.習唱歌曲〈小種子〉。  8.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」  9.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。  10.教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。 | 6 | 1.電子教科書  2.種子  3.種植工具  4.絲巾  5.輕鬆愉悅的音樂 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第三主題磁鐵真好玩 | 第一單元磁鐵妙用多 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。  2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | 【活動一】磁鐵妙用多  1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」  2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。  3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。  4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。  5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。  6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。  7.實作評量：從習寫習作第14∼15頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。 | 6 | 電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第三主題磁鐵真好玩 | 第二單元磁鐵找朋友 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。  2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。  3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。  4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。  5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。  6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | 【活動二】磁鐵找朋友  1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」  (1)發給每位學童一塊磁鐵。  (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。  (3)請學童分享和討論實測結果。  (4)將測試的結果，記錄在習作第16頁第2題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。  2.請3∼5位學童分享磁鐵吸住哪些物品。  3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」  (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。  住。  (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。  (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。  (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！  4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」  5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的)  6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。  7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」  (1)可以手牽手表現相吸。  (2)可以站遠一點表現彈開。  8.教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！  9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。 | 6 | 1.電子教科書  2.磁鐵  3.全開書面紙 | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 第三主題磁鐵真好玩 | 第三單元磁鐵小創客 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。  2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。  3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。  4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。  5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | 【活動三】磁鐵小創客  1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」  (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。  3.動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。  4.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」  5.紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。  7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」  8.教師提供學習任務  (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。  (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。  (3)練習上臺介紹。  11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。  12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」 | 6 | 1.電子教科書  2.課本附件  3.圖畫紙  4.剪刀  5.紙盒  6.迴紋針  7.磁鐵  8.雙面膠  9.彩繪用具  10.自製的磁鐵遊戲  11.做好的磁鐵遊戲 | 口頭評量  實作評量 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  科E8 利用創意思考的技巧。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第四主題有您真好 | 第一單元我和家人能溝通 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。  6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-Ⅰ-2 生命成長現象的認識。  D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。  D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-B1  生活-E-C1  生活-E-C2 | 1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。  2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。  3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。  4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | 【活動一】我和家人能溝通  1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」  2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。  3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。  4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」  5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？  6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。  7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。  (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)安靜欣賞，用心體會。  8.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。  9.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。 | 6 | 電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第四主題有您真好 | 第二單元感謝家人我愛您 | 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | A-Ⅰ-3 自我省思。  D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。  E-Ⅰ-4 對他人的感謝與服務。 | 生活-E-A2  生活-E-C1 | 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。  2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。  3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。  4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。  5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。  6.欣賞卡片，感受美的多元形式。 | 【活動二】感謝家人我愛您  1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」  2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。  3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」  4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。  5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。  6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。  7.製作抽拉卡片：7.對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。  8.寫字的部分，可以配合習作第24頁。  9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。 | 6 | 1.電子教科書  2.色卡紙  3.剪刀  4.雙面膠  5.彩繪用具  6.課本附件  7.色紙  8.白膠 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第四主題有您真好 | 第二單元感謝家人我愛您 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。  E-Ⅰ-4 對他人的感謝與服務。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-C1  生活-E-C2 | 1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。  2.分享實踐關心家人的行動。  3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 | 【活動二】感謝家人我愛您  1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。  2.演唱歌曲  (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。  (2)以聽唱的方式演唱全曲。  (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。  (4)指導學童依照習作第23頁第4題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。  3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」  4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。  5.樂器合奏練習  (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。  (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。  (3)學童依照習作第23頁第5題節奏練習。  6.邀請各組上臺進行合奏表演。  7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。  9.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。  10.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。  11.總結性評量：從習寫習作第24∼25頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。 | 6 | 1.電子教科書  2.三角鐵  3.響板 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心和情感。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第五主題彩色的世界 | 第一單元  色彩大發現 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.引導學童觀察生活周遭的色彩。  2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。  3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。  4.找出身邊物品的顏色。 | 【活動一】色彩大發現  1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。  2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。  (1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？  3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。  4.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。  5.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」  6.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。  7.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試看用水彩。  8.口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。  9.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。  (1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。  10.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」  11.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。  12.展示成品，上臺介紹互相觀摩。  13.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 | 6 | 電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第五主題彩色的世界 | 第一單元  色彩大發現 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。  2.觀察並體驗色彩的混合情形。  3.了解顏色混合會產生變化。  4.能正確演唱〈色彩之歌〉。  5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 | 【活動一】色彩大發現  1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。  2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」  3.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」  (1)將8開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。  (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。  (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。  (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。  (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？  4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」  5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。  6.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。  7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。  8.尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。  9.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。  10.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。  11.演唱歌曲。  12.歌曲律動  (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。  (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。  (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。  13.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。  14.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。  15.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。  16.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。 | 6 | 1.電子教科書  2.8開圖畫紙  3.水彩  4.長尺 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第五主題彩色的世界 | 第二單元色彩會說話 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。  2.感受色彩在生活中的重要性。 | 【活動二】色彩會說話  1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」  教師彙整學童可能的答案。  (1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。  2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。  3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。  4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」  5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。  6.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。  (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。  (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。  7.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。)  8.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。  9.指導學童習寫習作第30～33頁。 | 6 | 電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第五主題彩色的世界 | 第三單元色彩大集合 | 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-C2 | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。  2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。  3.察覺教室中可用色彩改善的角落。  4.培養對環境色彩的敏感度。  5.能欣賞色彩拼貼圖案。  6.引導學童發揮創意，設計主題。  7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。  8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | 【活動三】色彩大集合  1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」  2.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」  3.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。  (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。  (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。  (3)橙色與綠色搭配起來很突出。  4.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。  (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。  (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。  (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。  5.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。  6.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。  7.教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」  8.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。 | 6 | 1.電子教科書  2.8開圖畫紙  3.色彩  4.剪刀  5.白膠或膠水 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】  戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第六主題我的成長故事 | 第一單元快樂的學習 | 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-Ⅰ-3 自我省思。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 | 【活動一】快樂的學習  1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。  (5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。  2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。  3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。  4.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」  5.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？  6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。 | 6 | 電子教科書 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 第六主題我的成長故事 | 第二單元迎向三年級 | 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。  2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。  3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。  4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 | 【活動二】迎向三年級  1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。  2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。  3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。  4.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。  5.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？  6.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。  7.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。 | 6 | 1.電子書教科書  2.三年級的功課表  3.三年級的教科書  4.小白板  5.課本附件 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 第六主題我的成長故事 | 第二單元迎向三年級 | 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | A-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B2 | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。  2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。  4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。  5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 | 【活動二】迎向三年級  1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」  2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。  3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。  4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」  5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。  6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。  7.習唱歌曲〈心願〉。  8.引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。  9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。  10.製作我的期待四格畫。  11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以不會偷懶。(3)看到自己記錄，會更努力。  12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。 | 6 | 1.電子書教科書  2.8開圖畫紙  3.彩繪用具  4.鉛筆  5.橡皮擦  6.簽字筆。  7.課本附件 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |