高雄市111學年度第一學期大榮中學附設國小部四年級綜合活動領域教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：

綜合4上

單元2

攜手向前行

活動1　同心協力

活動2　友愛同伴

活動3　合作無間

單元3

服務心體驗

活動1　生活中的志工

活動2　齊心服務去

活動3　社區服務樂

單元1

團隊勳章

活動1　班級新任務

活動2　團隊的規範

活動3　愛班與合作

二、課程理念：

1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。

2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

1.單元一「團隊勳章」：中年級學生有越來越多機會負責教室打掃、外掃區打掃、打飯、擔任班級幹部等班級事務的分工。學生可能面臨到許多狀況須處理，例如：環境變異、勞逸不均、群我互動、友伴支持等。然而，若只是以傳統命令式的口吻施教，沒有讓學生理解為何要服從多數、為何要尊重少數、為何要有團隊紀律、為何要善盡個人職責，效果將難以持久，學生的價值觀依舊混沌，行動力也會停留在被動的他律階段。本單元以學生最常遇到的班級事務分工所產生的狀況為學習動機，學習聆聽班級中不同的意見，透過理性討論，包容每個人的意見。並期望藉由課程實作與演練，使學生融入民主社會的討論與思考方式，尊重他人的意見，省思自己的言行，並且理解個人應負的責任。引導學生未來在分擔班級事務時朝向自律實踐，為了團隊的目標共同承擔，達成「共好」。

2.單元二「攜手向前行」：美國教育哲學家約翰杜威（John-Dewey）認為，學校教育應培養學生在民主社會中解決問題、適應團體並共同工作。而內爾諾丁斯（Nel-Noddings）認為，去理解他人的現實，盡量體會他人感受，是關懷者關懷的基礎。由此可知，團隊成員間互相關懷、彼此鼓勵、溝通表達是達到良好團隊合作的要件，學生可以在團隊中學習同理他人，練習溝通技巧與態度，體驗合作的快樂與意義。本單元引導學生從生活經驗中，思考合作的優點，運用體驗活動學習團隊合作的策略與技巧，並觀察團隊成員的需求。接著演練在不同情境中互相關懷的方式，最後執行大型團隊活動，學習規畫分工、關懷同伴，了解合作的重要性。期待本單元能引領學生在學習過程，經由體驗與分享、研討與規畫、實踐與省思、創新再出發的歷程，習得團隊合作的寶貴經驗。

3.單元三「服務心體驗」：本單元活動設計依據服務學習的四個階段：準備、服務、反思和慶賀，學生從個人生活經驗出發，分享被服務與服務別人的經驗，省思並理解服務時應具備的相關知能與態度，接著透過觀察校園生活，分組討論服務的內容並訪查服務對象的需求，同時評估個人能力，研擬小組的服務學習計畫，在學生執行服務學習計畫的活動中，引導學生省思並記錄關於執行服務學習計畫的前、中、後的見聞、感想與心得。在服務計畫完成後，請學生分享參與服務學習的成長與心得，並檢討修正未來的服務行動與策略。期待學生在「做中學、學中覺」的經驗中，培養自我覺察與關懷的能力，不僅讓被服務者能解決問題，也讓自己在服務活動中得到啟發與成長。

四、課程目標：

1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。

2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。

3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

五、教學策略建議：

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。

3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。

2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。

3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

1.影片：央廣新聞―食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。

2.影片：雁行理論─團隊合作的啟發。

3.新聞：民視新聞─科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。

4.網站：親子天下─關懷他人，讓你更有韌性。

5.繪本：陳致元（民95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。

6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影─從心快樂的服務。

7.影片：國家教育研究院─服務學習的真諦品德教育。

8.影片：品德教育影片─服務。

9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。

10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

八、課程計畫：

1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點；了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神；參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為；覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力；覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽；將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作；重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。

2.分享生活中各種團隊合作的情境；覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性；分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長；透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用；分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求；學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法；進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助；省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。

3.分享被服務的經驗；訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度；分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務；發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容；進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求；擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力；執行校園服務學習計畫，分享感想與心得；展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並學習加強服務能力；執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得；省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 單元一團隊勳章 | 活動1任務新安排 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 綜-E-C2 | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排  1.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。  2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？  3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。  4.教師可以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。  5.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。  6.學生分享自己想選擇的工作與原因。  7.學生反思：生活中有許多和別人分工的情況，我有哪些分工的經驗與想法？  8.學生回想生活經驗，覺察如果大家只想隨心所欲的選擇，沒有共識，就無法好好完成工作分配。  9.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。  10.教師引導學生思考：團隊中，每個人都需要為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？  11.學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。  12.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，也因此才能充分的討論。  13.教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？  14.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。  15.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共議，來形成最後的共識。 | 2 |  | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  家政教育 |  |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 單元一團隊勳章 | 活動1任務新安排 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 綜-E-C2 | 1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排  1.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。  2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？  3.學生分享投票表決的經驗。  4.教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有的想法。學生分享自己身為少數人時的經驗，說出自己當下的心情，以及調適的過程與方法。  5.教師可適時提醒堅持己見的學生，當初付諸表決也先經過大家同意，應該要服從表決結果。  6.教師引導學生討論身為多數人的一方時，該如何面對少數人？  7.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神，都需要統整許多人的意見。  8.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助學生統整意見。  9.教師引導學生以表決進行投票執行「先提案後表決」、「一人一票」等原則，理解民主社會的運作準則。  10.學生覺察民主表決過程中應抱持的態度。  11.學生討論：投票時要注意哪些事？  12.根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重會帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。  13.教師總結：我們應該尊重多數人的決定，接納少數人的意見，學習培養民主社會的包容精神。 | 2 | 1.教師：每人一張「彼此尊重」學習單（詳見教師手冊第107頁）。 | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  家政教育 |  |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 單元一團隊勳章 | 活動2團隊的規範 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 綜-E-C2 | 1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？  2.學生閱讀「校園事件簿：NG外掃區」漫畫故事。  3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。  4.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。  5.教師可帶領學生到校門口區域觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。  6.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。  7.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，有時會發生一些令人困擾的事，在這些事件中，人的行為對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？  8.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。  9.學生透過以上問題的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式，若發現不妥，可以召集團隊成員一起商討、獲得共識，使團隊有共同目標。  10.教師鼓勵學生在未來的團隊裡仔細觀察人我的互動，覺察自己沒做好的地方，要有勇氣和決心改善，被糾正時也要有雅量去面對。  11.教師請學生反思：需要請求別人的協助，或徵得他人意見時，應該怎麼表達呢？  12.學生發現討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。  13.教師引導學生思考：除了打掃之外，班上曾經發生哪些狀況，造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？  14.教師提出幾個班級狀況情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整上臺發表，臺下的學生給予回饋。教師提問：還有其他的做法嗎？  15.學生可以多發表校園內發生的沒有公德心例子，教師鼓勵學生在能力範圍內自己處理，以免造成他人負擔。藉由情境題，教師請學生思考自律的重要性並延伸思考。  16.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，會給其他人帶來不必要的負擔困擾。 | 2 | 1.教師：  (1)依據教學現場設計三個班級狀況情境。  (2)每人一張「我可以怎麼做」學習單(詳見教師手冊第108頁)。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  家政教育 |  |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 單元一團隊勳章 | 活動2團隊的規範 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 綜-E-C2 | 1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.學生分享現在班上發現的問題，說出改善的方法。  2.教師引導學生思考：如果改善了班級中的這些狀況，班級會成為什麼樣子呢？  3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活的氣氛。  4.教師引導學生思考：希望我們班能變得越來越好，我心目中理想的班級是什麼樣子呢？  5.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論。  6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明。  7.統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。 | 2 | 1.教師：每人一張「我的理想班級」學習單(詳見教師手冊第109頁)。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  家政教育 |  |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 單元一團隊勳章 | 活動2團隊的規範 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 綜-E-C2 | 1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.教師引導學生思考：家為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定一些共同的約定，大家努力。和同學一起討論，為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約呢？  2.教師引導學生以開班會的形式進行討論，依照目前班級的狀況，應有哪些約定可以調整改善，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，再延伸到整個班級來思考。  3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。  4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案，教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。  5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。  6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。  7.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，我們一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可如何調整呢？  8.學生分組討論發表解決問題做法。  9.回饋與統整：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲團體的工作進度，也會影響到他人，甚至造成團體和自己的困擾。  10.教師請學生思考：我確實的遵守班級公約嗎？我的執行情況如何呢？透過紀錄檢核自己身為班級一分子的表現，我還可以怎樣做得更好呢？  11.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。檢核表除了內列出班級公約，教師也帶學生討論還想要加入什麼約定讓全班一起遵守。  12.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，發覺自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。  13.教師引導學生思考：實施班級公約後，班級有哪些改變呢？  14.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，和以前相比是否更自律與負責任，並了解為了班級榮譽，自律與負責任會讓班級更好。  15.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動，展現出自律、守紀律與負責的行為。  16.教師提問，學生省思後發表：(1)怎麼做可以讓同學更願意遵守班級公約？(2)除了遵守班級公約，還能怎麼做讓班上更團結、有紀律？(3)你可以如何把自律與負責應用在生活中？  17.學生思考：除了遵守班級公約，你還能做什麼來讓班級更好呢？  18.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中。教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。 | 2 | 1.教師：  (1)一張海報紙。  (2)每人一張「班級公約實踐檢核表」學習單(詳見教師手冊第110頁)。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  家政教育 |  |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 單元一團隊勳章 | 活動3愛班與合作 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 綜-E-C2 | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作  1.教師引導學生思考：我是團體的一分子，除了遵守班級公約，展現盡責、守秩序的態度，以自己的班級為榮之外，我還能參加什麼活動，表現同學間互助合作的默契？  2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，討論活動可以班會形式進行，教師可視班級現況，引導學生表決出方案，課本以「小田園種植」與「園遊會擺攤」為例。  3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」與「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。  4.教師請學生思考：確定合作的班級活動後，如果欠缺類似的經驗，可以怎麼做呢？要怎樣規畫並安排分工呢？  5.學生討論沒有經驗時，可以多做哪些準備？  6.回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。  7.教師請學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？  8.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。  9.教師提醒學生討論分工時，應展現正向的態度並表達具體的想法，避免消極的批判。  10.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。  11.學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己自律並負責。  12.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論承包一個攤位，可以有哪些販售的主題，確定販售內容之後，有哪些前置準備工作。  13.教師可補充說明園遊會攤位銷售之簡單程序。  14.學生依照專長和特質，考量各項分工所需的人力，來做分工的人數安排。  15.考量分工選擇時，部分工作的輪值與安排，可能造成紛爭，教師可以比照活動1打掃工作之分工，讓學生做出討論，建立共識。  16.回饋與統整：各組上臺報告，其他小組發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。 | 2 | 1.教師：每人一張「小組工作計畫」學習單(詳見教師手冊第111頁)。 | 實作評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  家政教育 |  |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 單元一團隊勳章 | 活動3愛班與合作 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 綜-E-C2 | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。  2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作  1.教師引導學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？  2.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己要負責的事項，以強化其責任感。  3.完成後，學生分享執行過程中發生的狀況，教師可適時引導。  4.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要改善的地方？  5.教師發下每組一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。  6.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？  7.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。  8.學生思考：在團隊中表現自律、守秩序並重視榮譽，就能讓團隊更好，我以後在生活中可以怎麼表現或運用呢？  9.學生在小組內分享學到的事以及在生活中運用自律與負責的方式。  10.分組討論後，上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。  11.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。  12.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？是否讓團隊的互動變得更好？我的表現還有哪些要調整的地方？  13.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動。分組上臺發表心得與想法，其他學生可協助補充。  14.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。  15.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？  16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？  (1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。  (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。  (3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。 | 2 | 1.教師：每人一張「我的表現檢核表」學習單（詳見教師手冊第112頁）。 | 實作評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  家政教育 |  |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 單元二攜手向前行 | 活動1同心協力 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔） | 綜-E-B1  綜-E-C2 | 1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。  2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作（包含共生、互生）的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。  3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。  4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？  5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。  6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？  7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。  8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。  9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？  10.學生討論討論課本第36∼37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？  11.教師提問：如果你是故事主角，你會怎麼做？  12.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，家庭、才藝班、安親班等經驗都可以分享。  13.學生分享不合作時產生的感受，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。  14.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？  15.回饋與統整：教師進一步引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性。 | 2 | 1.教師：  (1)不同種物間相互合作的影片。  (2)景美女中拔河隊新聞或影片。  (3)每人一張「認識合作」學習單（詳見教師手冊第119頁）。  2.學生：建議提前一週請學生觀察，在生活中看見或聽見哪些合作的事例，記錄在學習單上。 | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 單元二攜手向前行 | 活動1同心協力 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔） | 綜-E-B1  綜-E-C2 | 1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。  2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？  2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。  3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。  4.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。  5.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。  6.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？  7.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。  8.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。  9.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。  10.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？  11.學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。  12.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？  13.教師可適時引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。  14.為維持活動秩序，教師提醒各組進行時要遵守規則、注意安全，而旁觀的學生也要仔細看、專心聽，觀察每一組的表現。  15.教師引導學生思考：我想了解自己參與團體合作的活動時，與人團隊合作的能力，在活動過程中我有哪些表現呢？  16.以「同舟共濟」活動為例，學生5人一組，教師發下每組一張報紙，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。  17.以「連環追」活動為例，學生6人一組，教師在每組第一人的肩上套入一個呼拉圈，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。  18.回饋與統整：體驗活動結束後，各組分享活動時的感受。 | 2 |  | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 單元二攜手向前行 | 活動1同心協力 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔） | 綜-E-B1  綜-E-C2 | 1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.教師請學生思考：我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響呢？  2.教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：(1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？(2)成功的原因是什麼？沒有成功的原因是什麼？(3)在活動進行中你做了哪些事？說了哪些話？(4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？(5)過程中你的參與態度如何？(6)活動中你的心情如何？  3.教師請學生思考：下次活動進行時，我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？  4.學生分享在活動過程中，看到或聽到的其他組發生的狀況。教師引導學生覺察對團隊產生不好或良好影響的行為或態度。  5.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？  6.學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。  7.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎麼和組員更有默契的合作呢？  8.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。  9.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。  10.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前得到的技巧與訣竅再進行一次吧！  11.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否更進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：(1)一組分到半張報紙。(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30秒內完成則過關。計時5分鐘，分組討論如何順利完成任務。  12.各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。  13.教師說明「連環追進階版」規則：(1)全班牽手圍成一圈。(2)教師在第一位學生身上先放第一個呼拉圈，接著相隔三個學生後，在第五位學生身上放第二個呼拉圈。(3)開始傳遞呼拉圈，等第二個呼拉圈追上第一個呼拉圈後，即完成活動。  14.全班討論如何完成活動。討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。  15.教師引導學生發表自己在「同舟共濟」體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。  16.教師請學生思考：我從活動中學習到，真誠合作、充分溝通與關懷同伴，讓活動進行的更順利，我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？  17.沿用之前活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中的食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。  18.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。  19.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。 | 2 | 1.教師：  (1)一組一張報紙。  (2)一組一個呼拉圈。  (3)同舟共濟遊戲規則。(課本第40頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。  (4)連環追遊戲規則。(課本第41頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。  (5)每人一張「團隊好表現」學習單（詳見教師手冊第120頁）。  (6)每組半張報紙。  (7)兩個呼拉圈。  (8)同舟共濟進階版遊戲規則。  (9)連環追進階版遊戲規則。 | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 單元二攜手向前行 | 活動2友愛同伴 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。（輔） | 綜-E-B1  綜-E-C2 | 1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。  2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | 單元二攜手向前行  活動2友愛同伴  1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。  2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。  3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。  4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？  5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。  6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？  7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。  8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？  9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。  10.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起將相似的歸類。  11.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。  12.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。  13.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。  14.學生討論協助關懷行動如何進行，接著開始進行兩週的互相關懷行動。  15.完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。學生上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。  16.教師引導學生思考：在關懷同學時，我曾遇過什麼問題或困擾呢？可以怎麼解決？  17.學生分享關懷他人時不順利的經驗，覺察不順利的狀況是如何發生的。  18.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，學生將事件中關懷他人的做法寫在學習單上。  19.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練2～3種不同的關懷方式。  20.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。 | 2 | 1.教師：  (1)繪本＜一個不能沒有禮物的日子＞相關影片或動畫。  (2)因應教學現場準備兩個情境題（或參考課本第51頁情境）。  (3)每人一張「小天使來接球」、「暖心行動方案」學習單(詳見教師手冊第121、122頁)。  2.學生：聯絡簿。 | 自我評量  實踐評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  家政教育 |  |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 單元二攜手向前行 | 活動3合作無間 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。（輔） | 綜-E-C2 | 1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間  1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。  2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打斷他人發言，先舉手再提問。  3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可以如何著手進行規畫？  4.全班表決決定團隊任務的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。  5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。  6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？  7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？  8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。  9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。  10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？  11.學生可能產生與的問題有：(1)不喜歡被分配到的工作。(2)沒有相關經驗，執行起來很困難。(3)提出的建議難以實踐。(4)想得太簡單，無法達成預期效果。(5)缺乏創意。  12.學生與他人溝通時可能產生的問題有：(1)提議被拒絕而生氣。(2)用命令口氣和同學說話。(3)不和同學討論，一意孤行。  13.學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。  14.以課本話劇表演活動為例，可用的方法如下：(1)提出建議時，須考量出多種方向。(2)發生問題時，盡力調和多個不同的想法。(3)同學心情不好時，鼓勵並安慰同學。(4)主動分擔額外的工作，和同學互相幫忙。(5)遇到不會的事情，和同學以開放的心態一起學習新事物。(6)提供自己手邊資源，陪伴並協助同學完成工作。  15.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容同理的態度互相溝通，一起討論出共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。  16.回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己見，也可以全體一起運用活動2學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。 | 2 | 1.教師：每人一張「挑戰團隊合作任務」學習單(詳見教師手冊第123頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  家政教育 |  |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 單元二攜手向前行 | 活動3合作無間 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔） | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。（輔） | 綜-E-C2 | 1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。  2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間  1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項。  2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？  3.學生發表當表演時發生的狀況以及解決方法。  4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。  5.回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。  6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。  7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。  8.教師引導學生思考：每個人努力完成分內的事，發生狀況時也互相支援，在活動過程中我有哪些收穫？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝呢？  9.學生互相討論分享，提問舉例如下：(1)和同學一起完成國語話劇表演的感覺如何？(2)你想對幫助你的同學說什麼？(3)你關懷了哪些同學？關懷別人時的心情如何？(4)你喜歡和誰合作？為什麼合作很重要？(5)如果和別人合作發生問題，下次會怎麼做？  10.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作感謝卡，感謝在活動進行時曾協助自己的人。  11.教師提問：(1)與人合作時還要注意哪些事？(2)如果同伴動作比較慢或偷懶，無法及時完成自己的工作，你會怎麼辦？(3)如果無法跟上其他人的速度，你會怎麼辦？(4)你希望自己參與的團隊有怎樣的表現？  12.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。  13.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。  14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？  (1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。  (2)我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。  (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。 | 2 | 1.學生：  (1)一張空白卡片。  (2)彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品。 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  家政教育 |  |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 單元三服務心體驗 | 活動1生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 綜-E-C1 | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？  2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。  3.學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。  4.學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。  5.學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。  6.教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？  7.學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。  8.教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！  9.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？  10.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。  11.分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園志工，可進行人物訪問，課本以訪問圖書館志工為例。  12.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？  13.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問。  14.教師引導學生依據單元2所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項。 | 2 |  | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 單元三服務心體驗 | 活動1生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 綜-E-C1 | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！  2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。  3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。  4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。  5.教師提醒學生演練時注意禮儀。  6.回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。  7.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？  8.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。  9.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。  10.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。  11.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？  12.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。  13.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。學生討論並省思自己是否具備志工服務的特質與態度。  14.教師提問：如果志工沒有具備這些特質與態度，相反的，他們在服務時隨便應付、遲到早退，這樣可以做好服務的工作嗎？  15.學生覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。  16.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。 | 2 | 1.教師：  (1)每組一張「訪問志工計畫」學習單(詳見教師手冊第132頁)。  (2)每人一張「志工提供的服務」學習單（詳見教師手冊第133頁）。  (3)每組一張海報紙。  (4)各種志工服務的影片。 | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 單元三服務心體驗 | 活動1生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 綜-E-C1 | 1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗，當時對方的需求是什麼？  2.教師提醒學生，不是要當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。  3.學生回想自己在學校裡為他人服務的經驗，和同學分享。  4.教師請學生回想自己在社區裡為他人服務的經驗並分享。  5.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。  6.教師引導學生思考：當我在幫助他人，或被他人幫助時，我有什麼感受？有哪些學習或發現？  7.教師提問，學生發表協助他人時的感受，提問舉例如下：(1)你喜歡協助他人的感覺嗎？(2)當時你為他們做了哪些事？當下的感受如何？(3)為什麼你想協助別人呢？  8.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事？  9.學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮到哪些事情？  10.學生分組討論進行服務時要準備的事項。  11.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要用同理心伸出援手。  12.學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用所學為別人服務。 | 2 |  | 實作評量 | 家政教育 |  |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 單元三服務心體驗 | 活動2齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1 | 1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。  2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？  2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。.學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。  3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。  4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？  5.學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。  6.學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做呢？  7.教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。  8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？  9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。  10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。  11.學生思考：觀察後，大家討論想去服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要服務的事項後，該如何開始規畫服務學習行動呢？  12.為了讓服務計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務計畫。課本以校園說故事志工為例。  13.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記。  14.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？  15.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。 | 2 | 1.教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第134頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  家政教育 |  |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 單元三服務心體驗 | 活動2齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1 | 1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在事前詳細規畫，想一想，應該做哪些準備呢？  2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務計畫。  3.教師引導學生討論，到需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著和組員討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？  4.分組討論服務前的準備事項，以校園說故事志工為例。  5.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟同學分享，並請同學們提供意見，還可以再補充哪些服務的準備工作？  6.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項。  7.學生討論其他同學給的建議，還能加強哪些準備？如何執行？  8.教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。  9.學生思考：如何可以把服務學習行動做得更好？充分討論後，一起把蒐集的資料與討論的結果整理成我們的「學校服務學習計畫」。  10.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫應包含執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。  11.教師提醒服務時的注意事項。  12.服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？  13.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？  14.教師提醒：在進行服務之前按照計畫先演練，實際服務時才不會手忙腳亂。  15.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。  16.各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習，以校園說故事志工為例。  17.教師提問：除了原有的服務內容外，還怎麼做可以讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？  18.小組透過實際演練服務計畫後，覺察能力不足之處，並分享自己的發現。 | 2 | 1.教師：  (1)每組一張海報紙。  (2)每人一張「服務學習計畫」(曼陀羅版)學習單(詳見教師手冊第135頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  家政教育 |  |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 單元三服務心體驗 | 活動2齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1 | 1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。  2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。  3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單。  4.服務後學生自評自己的表現。  5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。  6.教師請學生思考：服務完成後，我們有哪些地方需要調整呢？  7.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？  8.小組討論服務的經過和結果。  9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，每一次都能越做越好。  10.教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行持續服務，我們有了哪些成長與學習？  11.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。 | 2 | 1.教師：每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單(詳見教師手冊第136頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  家政教育 |  |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 單元三服務心體驗 | 活動3社區服務樂 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1 | 1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。  2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂  1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？  2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。  3.學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。  4.教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。  5.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。  6.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。  7.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！  8.小組準備好之後，開始展開服務行動。  9.學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？  10.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。  11.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？  12.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並分享。  13.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？  14.學生小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對社區的貢獻。  15.教師發下每人一張「我的服務檢核表」。學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。  16.教師提問：想一想，在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？ | 2 | 1.教師：  (1)每人一張「服務學習計畫」學習單(詳見教師手冊第137頁)。  (2)每人一張「我的服務檢核表」學習單(詳見教師手冊第138頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 單元三服務心體驗 | 活動3社區服務樂 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1 | 1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂  1.教師引導學生思考：如果再有機會，我還想要做哪些服務？可以怎麼做呢？  2.教師發下每人一張「學習好服務」學習單。  3.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務呢？  4.教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。  5.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。  6.學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，才是快樂的來源。  7.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！  8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？  (1)我能分享自己對志工的認識與想法。  (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。  (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。 | 2 | 1.教師：每人一張「學習好服務」學習單(詳見教師手冊第139頁)。 | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  家政教育 |  |