附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小部六年級第一學期部定課程【英語Follow Me 7】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | Starter Unit | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 二 | Unit 1 Be an Early Bird | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【品德教育】  品 E1  【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 三 | Unit 1 Be an Early Bird | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【品德教育】  品 E1  【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 四 | Unit 1 Be an Early Bird | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【品德教育】  品 E1  【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 五 | Unit 2 I Could Eat a Horse! | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 六 | Unit 2 I Could Eat a Horse! | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 七 | Unit 2 I Could Eat a Horse! | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 八 | Unit 2 I Could Eat a Horse! | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 九 | Review 1 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十 | Review 1 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十一 | Unit 3 It’s All Greek to Me | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【多元文化教育】  多 E3  多 E6  【國際教育】  國 E5  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十二 | Unit 3 It’s All Greek to Me | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【多元文化教育】  多 E3  多 E6  【國際教育】  國 E5  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十三 | Unit 3 It’s All Greek to Me | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【多元文化教育】  多 E3  多 E6  【國際教育】  國 E5  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十四 | Unit 4 You’re under My Umbrella | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十五 | Unit 4 You’re under My Umbrella | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十六 | Unit 4 You’re under My Umbrella | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十七 | Unit 4 You’re under My Umbrella | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十八 | Review 2 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 十九 | Review 2 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 廿 | Final Review | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【國際教育】  國 E6 | □線上教學 |  |
| 廿一 | Culture: Hot Spots | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 （能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。  Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 【環境教育】  環 E3  【國際教育】  國 E5  國 E6 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。