附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小三年級第一學期部定課程【藝術領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-1向朋友說哈囉、3-1察「顏」觀「色」、5-1信任好朋友 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。  視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-1向朋友說哈囉、3-2搭一座彩虹橋、5-1信任好朋友 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-1向朋友說哈囉、3-3色彩大拼盤、5-1信任好朋友 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。  2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-2找朋友玩遊戲、3-4送你一份禮物、5-2觀察你我他 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。  2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-2找朋友玩遊戲、3-5我的天空、5-2觀察你我他 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：人權-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 六 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-2找朋友玩遊戲、3-6藝術家的天空、5-2觀察你我他 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。  2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 展演  檢核表 | 課綱：性別平等-3 | □線上教學 |  |
| 七 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-3小小愛笛生、3-7大樹的衣裳、5-2觀察你我他 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 八 | 第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師  1-3小小愛笛生、3-7大樹的衣裳、5-3不一樣的情緒 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 九 | 第一單元音樂在哪裡、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  1-3小小愛笛生、4-1生活中的紋路、5-3不一樣的情緒 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-1和動物一起玩、4-2畫出觸摸的感覺、5-4小小雕塑家 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：環境-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 十一 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-1和動物一起玩、4-3紋路質感印印看、5-4小小雕塑家 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-1和動物一起玩、4-4我的質感大怪獸、5-4小小雕塑家 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表  聽力與口語評量 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-2大自然的音樂家、4-5和土做朋友、5-5神奇攝影師 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 實際操作  聽力與口語評量  展演 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-2大自然的音樂家、4-6土板大集合、5-5神奇攝影師 | 藝-E-B1  藝-E-C2 | 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  檢核表 | 課綱：戶外-3 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-2大自然的音樂家、4-7魚形陶板、5-5神奇攝影師 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 檢核表  聽力與口語評量  展演 | 課綱：環境-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 十六 | 第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師  2-2大自然的音樂家、4-8杯子大變身、5-5神奇攝影師 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 實際操作  聽力與口語評量 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第六單元Go！Go！運動會  6-1熱鬧的運動會 | 藝-E-B1 | 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 實際操作  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第六單元Go！Go！運動會  6-1熱鬧的運動會 | 藝-E-C2 | 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 實際操作  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第六單元Go！Go！運動會  6-1熱鬧的運動會 | 藝-E-B1 | 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。  表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 展演  聽力與口語評量  檢核表  實際操作 | 課綱：人權-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 廿 | 第六單元Go！Go！運動會  6-1熱鬧的運動會  6-2大家一起來加油 | 藝-E-C2 | 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。  1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 展演  聽力與口語評量  檢核表  實際操作 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |
| 廿一 | 第六單元Go！Go！運動會  6-2大家一起來加油 | 藝-E-B1 | 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。  表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。  3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 展演  聽力與口語評量  檢核表  實際操作 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。