附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小 三 年級第 二 學期部定課程【自然領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、快樂小農夫  1.菜園大發現 | 自-E-A1 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 學習單評量  口頭評量 | 課綱:戶外-3 | □線上教學 |  |
| 第二週 | 一、快樂小農夫  2.種植前的準備 | 自-E-B2 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | 學習單評量  作業評量 | 課綱:資訊-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第三週 | 一、快樂小農夫  2.種植前的準備 | 自-E-B2 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 學習單評量  口頭評量 | 課綱:資訊-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第四週 | 一、快樂小農夫  3.小農夫日記 | 自-E-A2 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 口頭評量  習作評量 | 課綱:資訊-3 | □線上教學 |  |
| 第五週 | 一、快樂小農夫  3.小農夫日記 | 自-E-A2 | INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 學習單評量  作業評量 | 課綱:資訊-3 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom  2.觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第六週 | 二、千變萬化的水  1.毛細現象 | 自-E-C2 | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | 學習單評量  口頭評量 | 課綱:資訊-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第七週 | 二、千變萬化的水  2.水的三態變化 | 自-E-A3 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 習作評量  作業評量 | 法定:海洋-3 | □線上教學 |  |
| 第八週 | 二、千變萬化的水  2.水的三態變化 | 自-E-A2 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。  INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 學習單評量  作業評量 | 法定:海洋-3 | ◼線上教學 | 1.閱讀課程相關資料，並將心得上傳至Google classroom  2.運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 |
| 第九週 | 二、千變萬化的水  2.水的三態變化 | 自-E-C2 | INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定:海洋-3 | □線上教學 |  |
| 第十週 | 二、千變萬化的水  3.水在生活中的應用 | 自-E-C1 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 口頭評量  習作評量 | 法定:環境-3  法定:海洋-3  課綱:閱讀-3  課綱:資訊-3 | □線上教學 |  |
| 第十一週 | 三、天氣停看聽  1.觀測天氣 | 自-E-A3 | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 習作評量  作業評量 | 法定:環境-3 | □線上教學 |  |
| 第十二週 | 三、天氣停看聽  1.觀測天氣 | 自-E-B1 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象  po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 學習單評量  作業評量 | 法定:環境-3 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題  2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 第十三週 | 三、天氣停看聽  2.氣象預報 | 自-E-B2 | INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。  INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定:環境-3  課綱:資訊-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第十四週 | 三、天氣停看聽  2.氣象預報 | 自-E-A1 | INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 口頭評量  習作評量 | 法定:環境-3  課綱:資訊-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第十五週 | 三、天氣停看聽  3.季節與生活 | 自-E-B3 | INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 學習單評量  作業評量 | 法定:環境-3 | □線上教學 |  |
| 第十六週 | 四、動物王國  1.動物的身體構造與功能 | 自-E-A1 | INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定:環境-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第十七週 | 四、動物王國  1.動物的身體構造與功能 | 自-E-A1 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 習作評量  作業評量 | 法定:環境-3  課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |
| 第十八週 | 四、動物王國  2.動物的生存 | 自-E-B3 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 學習單評量  作業評量 | 法定:環境-3 | □線上教學 |  |
| 第十九週 | 四、動物王國  2.動物的生存 | 自-E-B2 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 口頭評量  習作評量 | 法定:環境-3 | □線上教學 |  |
| 第二十週 | 四、動物王國  3.愛護動物 | 自-E-C1 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 學習單評量  口頭評量 | 課綱:閱讀-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。