附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 查字典真簡單  查字典真簡單 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元生活新鮮事  單元主題引導／第一課新學年新希望 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【生涯規畫教育】  涯E11 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐 | 國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐 | 國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元生活新鮮事  第三課走過小巷 | 國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【環境教育】  環E1 | □線上教學 |  |
| 六 | 第二單元歡樂的時刻  單元主題引導／第四課 運動會 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【運動安全】  安E6 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元歡樂的時刻  第四課 運動會 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【運動安全】  安E6 | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元歡樂的時刻  第五課水上木偶戲 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【戶外教育】  戶E3 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【戶外教育】  戶E3 | □線上教學 |  |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒  單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【生命教育】  生E1 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗  實際操作 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗  實際操作 | 【人權教育】  人E5 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元故事萬花筒  第九課大象有多重？ | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【生涯規畫教育】  涯E12 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第四單元冬天的悄悄話  單元主題引導／第十課我愛冬天 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【環境教育】  環E1 | □線上教學 |  |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【環境教育】  環E2 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【環境教育】  環E2 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課新年快樂 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【家庭教育】  家E5 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課新年快樂 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【家庭教育】  家E5 | □線上教學 |  |
| 廿 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【閱讀素養教育】  閱E11 | □線上教學 |  |
| 廿一 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 聽力與口語評量  實際操作 | 【閱讀素養教育】  閱E11 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。