附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小四年級第一學期部定課程【英語Super Starter 3】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | Unit 1 Aa Bb Cc字母、單字學習 | 英-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 | 筆試口試 | 課綱: 品德教育-1 | □線上教學 |  |
| 二 | Unit 1 Aa Bb Cc字母、單字學習、生活用語學習 | 英-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 | 表演實作 | 課綱: 品德教育-1 | □線上教學 |  |
| 三 | Unit 1 Aa Bb Cc生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習 | 英-E-B2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 筆試作業 | 課綱: 品德教育-1課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 四 | Unit 2 Dd Ee Ff字母、單字學習 | 英-E-C2 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 口試表演 | 課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 五 | Unit 2 Dd Ee Ff字母、單字學習、生活用語學習 | 英-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 實作作業 | 課綱: 環境教育-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 六 | Unit 2 Dd Ee Ff字母、單字、生活用語、課室用語、、國際文化與跨領域學習 | 英-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 | 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | 筆試口試 | 課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 七 | Review 1複習第一至二課內容 | 英-E-B2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 表演實作 | 課綱: 品德教育-1課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 八 | Review 1複習第一至二課內容 | 英-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 | 筆試作業 | 課綱: 品德教育-1課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 九 | Review 1複習第一至二課內容 | 英-E-A1 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 口試表演 | 課綱: 品德教育-1課綱: 環境教育-1 | □線上教學 |  |
| 十 | Unit 3 Gg Hh Ii字母、單字學習 | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 實作作業 | 課綱: 品德教育-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十一 | Unit 3 Gg Hh Ii字母、字單字學習、生活用語學習 | 英-E-B2 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  | 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | 筆試口試 | 課綱: 品德教育-1 | □線上教學 |  |
| 十二 | Unit 3 Gg Hh Ii字母、單字、生活用語、課室用語、國際文化與字母學習策略 | 英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 | 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 | 表演實作 | 課綱: 品德教育-1課綱: 閱讀素養教育-1 | □線上教學 |  |
| 十三 | Unit 4 Jj Kk字母、單字學習 | 英-E-A1 | Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 | 筆試作業 | 課綱: 人權教育-1 | □線上教學 |  |
| 十四 | Unit 4 Jj Kk字母、單字學習、生活用語學習 | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。  | 口試表演 | 課綱: 人權教育-1 | □線上教學 |  |
| 十五 | Unit 4 Jj Kk字母、單字、生活用語、課室用語、國際文化與跨領域學習 | 英-E-B2 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 實作作業 | 課綱: 人權教育-1 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十六 | Unit 5 Ll Mm字母、單字學習 | 英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 | 筆試口試 | 課綱: 生命教育-1 | □線上教學 |  |
| 十七 | Unit 5 Ll Mm字母、單字學習、生活用語學習 | 英-E-A1 | Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 表演實作 | 課綱: 生命教育-1 | □線上教學 |  |
| 十八 | Unit 5 Ll Mm字母、單字、生活用語、課室用語、國際文化與字母學習策略 | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 筆試作業 | 課綱: 生命教育-1 | □線上教學 |  |
| 十九 | Review 2複習第三至五課內容 | 英-E-B2 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | 口試表演 | 課綱: 生命教育-1課綱: 人權教育-1課綱: 品德教育-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 廿 | Review 2複習第三至五課內容 | 英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 | 實作作業 | 課綱: 生命教育-1課綱: 人權教育-1課綱: 品德教育-1 | □線上教學 |  |
| 廿一 | Phonics Review字母、單字學習 | 英-E-A1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 | 筆試口試 | 課綱: 生命教育-1課綱: 人權教育-1課綱: 品德教育-1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。