附件伍-1

**高雄市鼓山區大榮中學附設國小四年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元擁抱正能量  單元主題引導／一、選拔動物之星 | 國-E-A1 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：人權-4  課綱：環境-2 | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元擁抱正能量  二、心動不如行動 | 國-E-C2 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：生命-3  課綱：人權-5 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元擁抱正能量  二、心動不如行動 | 國-E-A1 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：生命-3  課綱：人權-5 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元擁抱正能量  三、一束鮮花 | 國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：戶外-3  課綱：生命-6 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元擁抱正能量  學習地圖一 | 國-E-C1 | Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：生命-7  課綱：生涯-12  課綱：閱讀素養-2  課綱：閱讀素養-3 | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |  |
| 六 | 第二單元文化廣角鏡  單元主題引導／四、米食飄香 | 國-E-A3 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：多元-1  課綱：國際-3 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元文化廣角鏡  五、讀書報告——藍色小洋裝 | 國-E-C1 | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：家庭-5 | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元文化廣角鏡  六、我愛鹿港 | 國-E-C3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：多元-2  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元文化廣角鏡  六、我愛鹿港 | 國-E-A1 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：多元-2  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元文化廣角鏡  學習地圖二 | 國-E-C2 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-II-1 意義段。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：閱讀素養-2  課綱：閱讀素養-3  課綱：閱讀素養-7 | ■線上教學  將分組討論結果上傳至平台分享區 |  |
| 十一 | 閱讀階梯一  她是我姐姐 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：閱讀素養-12  課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第三單元科技無極限  單元主題引導／七、未來的模樣 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國際-10  課綱：科技-1 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元科技無極限  八、小黑的新發現 | 國-E-A3 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：科技-1  課綱：科技-8 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元科技無極限  九、向太空出發 | 國-E-A2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：科技-1  課綱：資訊-10 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元科技無極限  學習地圖三 | 國-E-C2 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 |  | ■線上教學  回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |  |
| 十六 | 第四單元閱讀變裝秀  單元主題引導／十、小青蛙想看海 | 國-E-C2 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：人權-4  課綱：生命-7 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第四單元閱讀變裝秀  十一、窗前的月光 | 國-E-C2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：生涯-12 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第四單元閱讀變裝秀  十二、如來佛的手掌心 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：人權-5 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元閱讀變裝秀  學習地圖四 | 國-E-C2 | Bb-II-4 直接抒情。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 實際操作  習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：生命-3  課綱：閱讀素養-13  課綱：閱讀素養-14 | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |  |
| 廿 | 閱讀階梯二  南安小熊回家 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 實際操作  習作作業 | 課綱：閱讀素養-12  課綱：環境-2  課綱：科技-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。